

Корекційно-розвивальна програма
Розвиток пізнавальної сфери
(для дітей старшого дошкільного віку)

Автор:
Бабенко Олена Віталіївна
практичний психолог
Володарського ДНЗ
комбінованого типу
«Пізнайко»

Пояснювальна записка

Час дошкілля – це важливий період в психологічному розвитку дитини. Порівняно з іншими віковими етапами становлення особистості, він позначається на загальному розвитку дитини та забезпечує основу для подальшого набуття спеціальних знань, умінь і навичок у засвоєнні різних видів діяльності.

У розвитку психічних процесів: наочно-дійового мислення, сприймання, пам'яті, уваги, мовлення, уяви дошкільників – гра відіграє особливу роль і є провідним видом діяльності, що забезпечує головний спосіб пізнання навколишнього світу. Враховуючи це, у вирішенні поставленої мети програми велике значення надається іграм та ігровим завданням. Деякі з них проводяться за методикою М. Монтессорі у поєднанні з образотворчою діяльністю.

Зі вступом дитини до школи під впливом навчання починається перебудова всіх її пізнавальних процесів. Це пов'язане з тим, що діти включаються в нові для них види діяльності і системи міжособистісних відносин, які вимагають від них нових психологічних якостей.

Практика показує, що певна кількість дітей приходить до школи підготовленими до навчального процесу, вони легко адаптуються до нових умов. Проте багато дітей приходять до школи без відповідної підготовки до нової для них соціально-психологічної ролі, зі значними індивідуальними відмінностями в мотивації, знаннях, уміннях і навичках, що робить навчання

одним дітям легким, а для інших – важким. Виникає необхідність психологічного вирівнювання дітей з погляду їх готовності до навчання в школі.

Для того щоб подолати можливі труднощі, які можуть виникнути в майбутніх першокласників – підготовку до школи слід починати як найраніше, особливо з тими дошкільниками, які показали низький рівень готовності до школи під час проведення психологічного дослідження.

Саме тому психологам, вихователям, батькам слід потурбуватись про фізичне здоров'я дітей, збагатити їхній життєвий досвід, навчити спостерігати, думати, осмислювати побачене і почуте, вчити поважати думку іншого, поступово формувати зацікавленість до навчання і позитивне ставлення до школи в цілому.

Дана програма розрахована на дітей старшого дошкільного віку, які потребують допомоги у психологічній готовності до навчання в школі та які показали низький рівень підготовки до навчання в школі під час дослідження. Побудована за тематичним змістом. Тематика та зміст можуть адаптуватися відносно можливостей дітей. Запропоновані ігри, вправи і завдання допоможуть якісно підвищити рівень розвитку пам'яті, уваги, мовлення, довільності всіх психічних процесів, зорової та просторової координації, дрібної моторики рук.

Програма несе практичний зміст, вкладена в неї інформація корисна для практичних психологів, педагогів та батьків.

Мета програми: Формування пізнавальної сфери та мотиваційної готовності дошкільників у підготовці до навчання дошкільників в школі.

Завдання програми:

- 1.Розвивати сприйняття, уяву, увагу, пам'ять, мовлення, наочно-дійове мислення, емоційну чутливість, наполегливість, самостійність.
- 2.Вчити виконувати завдання за зразком та без нього.
3. Формувати компоненти психологічної готовності до навчання в школі.
4. Підвищувати самооцінку, формувати позитивне ставлення власного «Я».

5. Формувати адекватні форми поведінки та саморегуляції.

Етапи здійснення програми:

I. Діагностичний блок.

1.1. Індивідуальна психодіагностика дітей за методикою Н.М. Стадненко, Т.Д. Ілляшенко «Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку» – січень.

1.2. Бесіда з батьками, вихователями (анкетування, опитувальники) – протягом року.

1.3. Ознайомлення з результатами діагностування дитини батьків та педагогів, з метою планування навчально-виховного процесу з дитиною (січень).

1.4. Індивідуальне консультування батьків, надання їм рекомендацій та порад (протягом року).

II. Корекційний блок.

2.1. Проведення занять з дітьми (лютий –березень).

III. Оціночний блок.

3.1. Проведення індивідуальної діагностики з метою відстеження динаміки розвитку дитини і результативності занять (квітень).

Об'єм програми – 10,5 годин, які розділені на 18 занять, кожне з тривалістю близько 35 хв. Заняття проводяться з групою дітей 6-9 чоловік, та частотою – 1 раз на тиждень.

Заняття підібрані за розділами:

1. Розвиток уваги.
2. Розвиток пам'яті.
3. Розвиток мислення.
4. Розвиток уяви.
5. Розвиток адекватної самооцінки та саморегуляції.
6. Розвиток комунікативних навичок спілкування.
7. Розвиток сенсомоторної функції, просторової координації.

Форма роботи на занятті – групова (можливо адаптувати заняття для індивідуальної форми роботи).

Методи роботи: технології М. Монтесорі, коректурні проби дослідження уваги, дидактично-розвиваючі ігри, психогімнастика, психомалюнок, казкотерапія.

Програма визначає основні принципи у роботі з дітьми:

1. Принцип гуманізації навчального процесу, що полягає в орієнтації на особистість дитини та розвиток її індивідуальних особливостей.
2. Забезпечення принципу інтеграції, послідовності, комплексності, системності, диференційованого підходу.
3. Моральності – створення позитивного морально-емоційного мікроклімату творчої атмосфери, дійсної «Школи радості» (за В.Сухомлинським).

Очікуванні результати

1. Розвиток емоційно-вольових якостей у дошкільників.
2. Підвищення самооцінки, власного «Я».
3. Достатній рівень розвитку показників пізнавальної сфери , в межах вікової норми.
4. Достатній рівень психофізичної зрілості до навчання в школі.

Розподіл годин

№	Блоки програми	Вид роботи	Час
I	Діагностичний блок		
1.1.	Заняття 2	Коректурна проба	10 хв
1.2.	Заняття №2	Вправа «Знайди однакові рукавички»	3 хв.
1.3.	Заняття №3	Гра «Впізнай цифру»	5 хв.
1.4.	Заняття №3	Вправа «Трикутники»	5 хв.
1.5.	Заняття №3	Вправа «Виключення	5 хв.

1.6.	Заняття №3	зайвого» Вправа «Квіти у вазі»	5 хв.
1.7.	Заняття №4	Вправа «Так чи не так»	5 хв.
1.8.	Заняття №5	«Будь уважним»	5 хв.
1.9.	Заняття №6	Вправа «Асоціації»	5 хв.
1.10.	Заняття №7	Коректурна проба	8 хв.
1.11.	Заняття №9	Вправа «Якої цифри не стало»	5 хв.
II	Корекційний блок		
2.1.	Заняття №1	Казка «Пелюстка і квітка»	20 хв.
2.2.	Заняття №2	Вправа «Колобок»	15 хв.
2.3.	Заняття №2	Вправа «Оплески»	5 хв.
2.4.	Заняття №3	Вправа «Я сонечко»	5 хв.
2.5.	Заняття №4	Вправа «Погрупуй фігури»	5 хв.
2.6.	Заняття №4	Вправа «Знайди пару»	5 хв.
2.7.	Заняття №4	«Покажи рух»	5 хв.
2.8.	Заняття №5	Розповідь про сестричок	20 хв.
2.9.	Заняття №5	Колективний малюнок «Веселка настрою»	5 хв.
2.10.	Заняття №6	Гра «Оплеск – поза»	5 хв.
2.11.	Заняття №6	Гра «Живе доміно»	10 хв.
2.12.	Заняття №7	Гра «Морські зірочки шикуйтесь»	10 хв.
2.13.	Заняття №7	Вправа «Назви одним словом»	7 хв.
2.14.	Заняття №8	Вправа «Знайди місце»	5 хв.
2.15.	Заняття №8	Вправа «Хто де стоїть»	5 хв.
2.16.	Заняття №8	«Малюємо по піску»	8 хв.
2.17.	Заняття №8	Гра «Чотири стихії»	7 хв.

2.18	Заняття №9	Вправа «Порахуй предмети»	10 хв.
2.19.	Заняття №9	Вправа «Тук-тук»	5 хв.
2.20.	Заняття №9	Гра «Замри»	5 хв.
2.21.	Заняття №10	Гра «знайди свою половинку»	5 хв.
2.22.	Заняття №10	Розповідь про сестричок	20 хв.
2.23.	Заняття №10	Вправа «Я відрізняюсь від інших тим,що...»	5 хв.
2.24.	Заняття №10	Гра «Відгадай чий голосок»	5 хв.
2.25.	Заняття №11	Вправа «Розстав фішки»	10 хв.
2.26.	Заняття №11	Вправа «Складання розповіді за картинками»	5 хв.
2.27.	Заняття №11	Гімнастика для очей	2 хв.
2.28.	Заняття №12	Рухлива гра «Стежинка»	10 хв.
2.29.	Заняття №12	Розповідь про сестричок	20 хв.
2.30.	Заняття №13	«Зворотній рахунок»	5 хв.
2.31.	Заняття №14	Гра «На кого я схожий»	5 хв.
2.32.	Заняття №14	Фізкультхвилинка	2 хв.
2.33.	Заняття №15	Етюд «Яблука допіли в нашому саду»	5 хв.
2.34.	Заняття №15	Психогімнастика	5 хв.
2.35.	Заняття №16	Вправа «Камінчик у черевичку»	7 хв.
2.36.	Заняття №16	Розповідь про сестричок	20 хв.
2.37.	Заняття №17	Вправа «гойдалка настрою»	5 хв.
2.38.	Заняття №17	Гра з піском «Чарівні цифри».	10 хв.
2.39.	Заняття №18	Розповідь про сестричок	15 хв.
2.40.	Усі заняття	Організаційні моменти	34 хв.

		Привітання, прощання	90 хв.
III	Оцінюючий блок		
3.1.	Заняття №11	Коректурна проба	5 хв.
3.2.	Заняття №12	Квітка настрою	5 хв.
3.3.	Заняття №13	Гра «Уважні руки»	5 хв.
3.4.	Заняття №13	«Подорож до казкових загадок»	16 хв.
3.5.	Заняття №13	Вправа «Домалюємо та розфарбуємо»	5 хв.
3.6.	Заняття №14	Складаємо розповідь за картинками	5 хв.
3.7.	Заняття №14	«На що це схоже»	8 хв.
3.9.	Заняття №15	Вправа «Відгадай геометричну фігуру із зав'язаними очима»	7 хв.
3.10.	Заняття №15	«Погрупуй фігури за схожістю»	10 хв.
3.11.	Заняття №17	Вправа «Порахуємо й помалюємо»	5 хв.
3.12.	Заняття №18	Вправа «Знайди відмінності»	5 хв.
3.13.	Заняття №18	Малювання «Що я візьму до школи»	15 хв.
			10.5 годин

Заняття №1

Мета. Розвиток адекватної самооцінки, комунікативних навичок у дітей. Створення позитивного настрою.

Обладнання: великий м'яч, казка В.Сухомлинського «Пелюстка і квітка», сплетений з декоративних квітів віночок.

Хід заняття

1. Гра «Привітання» (5 хв.)

Мета: Створення психологічного комфорту у дітей.

Треба в коло нам ставати,

Ігри різні починати.

Ви своє ім'я назвіть –

В руки м'ячик простягніть.

Діти стають у коло, передають м'яч один одному, при цьому називають своє ім'я. Після гри діти сідають на килимок. Психолог повідомляє, що вони будуть зустрічатись на заняттях, де будуть гратись, спілкуватись. Навчаться розуміти себе та інших, дізнаються багато нового і цікавого.

Правила поведінки на заняттях:

- уважно слухати товаришів, не перебивати і не критикувати;
- обговорювати вчинки, а не дітей;
- говорити коротко, виразно про свої думки;
- давати поради у виправленні недоліків чи помилок;
- уважно слухати завдання, поставлене для виконання вправи чи гри;
- поважати один одного;
- вітатись і прощатись обов'язково на кожному занятті.

2. Вправа «Дзеркало» (5 хв.)

Мета: створення позитивного настрою у дітей, розвиток емпатії.

Психолог пропонує одній дитині показувати різноманітні пози, жести – усі ж інші діти беруть на себе роль дзеркала.

3. Казка мудрості «Пелюстка і квітка» В.Сухомлинського (20 хв.)

Мета. Розвиток здібності адекватно сприймати себе та інших. Формувати моральні уявлення дітей та вміння переносити набуті знання й навички на спеціально створенні життєво-важливі ситуації.

Пелюстка і квітка.

Розквітла біла Квітка жоржини. Літали над нею бджоли і джмелі, збирали нектар. У Квітці було аж сорок дві Пелюстки. І ось одна пелюстка загордилася!

–Я– найкрасивіша. Без мене Квітка не цвіте. Я найголовніша. Ось візьму і піду звідси. А що?

Зібралася з силами Пелюстка, вилізла з квітки, скочила на землю. Сіла в куцику троянди і дивиться, що робитиме Квітка.

А Квітка, мовби і нічого не трапилось, усміхається сонечку, вабить до себе бджілок, джмелів. Пішла собі Пелюстка геть, аж тут назустріч їй Мураха.

– Ти хто? – Мураха до неї.

– Я - Пелюстка – Найголовніша. .Найкрасивіша.. Без мене і Квітка не цвіте.

– Пелюстка? Знаю пелюстку у Квітці, а на двох тоненьких ніжках, як ти, не знаю.

Ходила Пелюстка, ходила, так до вечора і засохла. А квітка й досі цвіте. Квітка без однієї пелюстки залишається квіткою. А пелюстка без квітки – нічого.

Обговорення казки.

– Якби ви зустріли пелюстку, про що б ви її запитали ?

– Чому пелюстка загордилася?

– Чи здавалося вам колись, що ви найголовніший у якійсь компанії або групі дітей? Чи подобалося вам це відчуття?

– Як ви думаєте, чи може одна пелюстка принести комусь радість?

4. Українська народна гра «Віночок» (5 хв.)

Візьмемось за руки, підемо на луки

*Сплетемо віночок, станемо у таночок
Ой котися віночок по луку –
Побажаємо щирої дружби друг другу,
Ой котися віночок по полю
Бажаємо щастя і долі! (передається віночок по колу)*

Заняття №2.

Мета. Розвиток стійкості та переключення уваги, розвиток зорової координації.

Обладнання: картинки з намальованими рукавичками (додаток №1), ігрове поле з дев'яти клітинок (3×3), фішка «колобок» на кожну дитину (додаток №2), коректурна проба з цифрами, зелені та червоні олівці (додаток №3).

Хід заняття

1.Привітання.

Гра «Передай посмішку» Створення позитивного настрою дітей, налаштування їх на роботу.(2 хв.)

2. Вправа «Знайди однакові рукавички і з'єднай їх ниточкою» (3 хв.)

Мета. Розвиток концентрації уваги.

Дітям необхідно розглянути картинки з намальованими рукавичками, знайти пару, яку з'єднати вибраним кольором ниточки. Кожна пара повинна відрізнятись кольором ниточки.

3. Вправа «Колобокок» (15 хв.)

Мета. Розвиток зорової координації, вміння концентрувати увагу над виконанням завдання.

Завдання. У квітнику живе колобок. Він рухається по команді. Якщо психолог говорить: «колобок котиться вниз на одну клітинку», – діти пересувають колобок на одну клітинку в низ, якщо: «Колобок повзе вправо на дві клітинки» – діти пересовують колобок на дві клітинки. На різні команди діти рухають своїх «колобків» у заданому напрямку.

Правила гри. «Колобок» не може виходити за межі поля. Після того як діти вивчать правила гри, командування колобками можна запропонувати дитині.

4. Коректурна проба (10 хв.).

Матеріал: бланк з цифрами (5 рядів) на кожну дитину, олівці.

Дітям даються коректурна проба з цифрами.

Інструкція дітям. Перед вами лежать аркуші паперу на яких в рядках написано багато різних цифр (Спочатку даються цифри від 1 до 5), серед них є й однакові. Потрібно знайти і закреслити:

- цифру 1 червоним олівчиком;
- цифру 2 зеленим олівчиком;

5. Вправа «Оплески» (5 хв.)

Мета. Розвиток здатності до переключення уваги.

Дорослий називає слова: олівець, стіл, ліжко, чашка, зошит, книжка, горобець тощо. Дитина повинна відреагувати на певні слова. Уважно слухаючи, плескає в долоні тоді, коли зустріне слово, що означає наприклад тварину. Якщо дитина збивається, завдання повторюється знову.

6. Поцання.(5 хв.)

Діти по черзі встають, кажуть добрі побажання іншим та слова прощання.

Заняття № 3

Мета. Розвиток довільного мислення.

Обладнання: матриці з цифрами та геометричними фігурами по 10 рядків (Додаток №4), стимульні картки для кожної дитини з зображеннями квітів (додаток № 5), різнокольорові трикутники, рельєфні цифри на площині 10x10 см., музика для розслаблення.

Хід заняття.

1.Привітання(2 хв.)

Організаційний момент, створення позитивного емоційного настрою.

Пропонується дітям стати в коло і привітатись незвичайним способом: кулачком, долонькою, коліном, ліктем, посмішкою .

2. Вправа «Виключення зайвого» (5 хв.)

Мета. Розвиток мислення і обсягу уваги.

Дітям пропонується стимульний матеріал (додаток №4): матриці з цифрами, геометричними фігурами, на яких діти знаходять зайві.

3. Вправа «Квіти у вазі» (додаток №5), (5 хв.)

Мета. Розвиток довільної уваги, мислення, дрібної моторики.

Дітям дається завдання: порахувати кількість квітів на зображенні та зафарбувати таку ж кількість кружечків знизу.

4. Вправа «Трикутники» (5 хв.)

Мета. Розвиток сенсомоторної сфери, довільної уваги.

Дітям демонструється 10 трикутників (кольорових), пропонується порахувати, назвати колір. Індивідуально кожній дитині взяти по одному. Н-д: «Візьми третій трикутник, назви його колір. Підійди до робочого місця, вибери з цифрового ряду відповідну цифру і зафарбуй її таким кольором».

5. Гра «Впізнай цифру» (5 хв.)

Мета. Розвиток тактильних відчуттів, дрібної моторики, зосередження.

Дитині пропонується із зав'язаними очима, шляхом дотику пальчика обстежити запропоновану картинку, на яку наклеєна цифра з наждаку або рельєфної тканини, та назвати її.

6. Вправа «Я – сонечко» (5 хв.)

Мета. Психоемоційне розвантаження.

Пропонується дітям сісти в коло на килимок, потім лягти, своїм тілом утворити сонячні промінчики і уявити себе сонечком. Діти лежать із закритими очима. Звучить легка, музика.

«Я – маленьке сонце. Я відпочиваю. Мене гойдають хмаринки. Мої промінці розчісує лагідний вітерець.

Я – велика куля. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаринкам, річкам, полям, людям. Я видихаю тепло. Я перетворююся на тонесенький сонячний

промінчик і лечу на землю, пірнаю в м'яке зелене листя, я купаюся в голубих хвилях моря, граюся в білій піні. Я посміхаюсь від щастя дарувати людям тепло, світло.»

7. Прощання (див. заняття №1), (5 хв.)

Заняття № 4.

Мета. Продовжувати розвивати саморегуляцію, елементарні математичні знання та пізнавальні процеси мислення: аналіз, порівняння.

Обладнання: геометричні фігури різного кольору, різної величини, різної форми (додаток №6), 10 картинок з цифрами від 1 до 10 та 10 картинок із зображеннями предметів, які попарно відповідають цифровим значенням (додаток №7), набір запитань.

Хід заняття

1. Привітання (див. заняття №1) 2 хв.

2. Вправа «Я Лев» (3 хв.)

Мета. Зняття психом'язового напруження, розвиток саморегуляції.

«Заплющ очі. Уяви лева – царя звірів, сильного, могутнього, впевненого в собі, спокійного, мудрого. Він красивий, стриманий, гордий і вільний. Цього лева звать так, як тебе, у нього твоє ім'я, твої очі, твої руки, ноги, тіло, Лев – це ти!»

2. Вправа «Погрупуй геометричні фігури» (5 хв.)

Мета: Вчити виділяти ознаки та класифікувати за схожістю.

3. Вправа «Знайди пару» (5 хв.)

Мета: Розвиток здатності співвідносити цифри з кількістю предметів.

На підлозі в різному порядку лежать цифри, діти вибирають картинку з якою кількістю предметних зображень. Дитина рахує кількість зображених предметів, потім шукає відповідну цифру (в іншому варіанті дітям роздаються цифри, а карточки з малюнками розкладаються на підлозі).

4. Гра «Покажи рух» (5 хв.)

Мета. Стимулювання уваги та рухової активності.

Діти стоять групою вільно. Під музику рухаються по кімнаті. В ході марширування психолог довільно, з різними інтервалами дає команди:

«Зайчики» – діти стрибають, імітують рухи зайця.

«Коники» – діти стукають ногою об підлогу.

«Птахи» – діти рухаються, розкинувши руки.

«Чапля» – стоять на одній нозі.

«Жаба» – присідають і стрибають.

5. Вправа «Так чи не так» (5 хв.)

Мета. Розвиток слухового сприймання, уваги, логічного мислення.

Дітям пропонується уважно слухати запитання та відповідати .

- Учитель покарав хлопчика. Хто провинився?
- Собаку вкусила оса. Хто кусався?
- Мама кличе додому дочку. Хто на вулиці?
- Вітю слухав учитель. Хто говорив?
- Петю вдарив Богдан. Хто забіяка?
- Володю чекає мама. Хто затримався?
- Іван ішов перед Петром? Хто ішов по-заді?
- Ліс за будинком. Що попереду?
- Автобус попереду вантажівки? Що позаду?
- Кішка більша від собаки. Хто менший?
- Хлопчик нижчий від дівчинки. Хто вищий?
- Дідусь старший від бабусі. Хто менший?

5. Прощання (5 хв.)

Діти ходять по кімнаті і прощаються, тиснучи один одному руку.

Заняття № 5

Мета. Розвиток вольових якостей і самостійності. Особистісної сфери.

Обладнання: іграшка ведмедика, розповідь про двох сестричок, розслаблююча мелодія.

Хід заняття.

1. Привітання «Подаруємо іграшку товариш» (3 хв.)

Діти стають в коло, та передаючи іграшку по колу один одному, говорять слова: «Я хочу подарувати тобі ось цю іграшку, щоб у тебе був хороший настрій», «Я хочу подарувати тобі цю іграшку, щоб ти була веселою», «Я хочу подарувати тобі цю іграшку за твоє щире серце»...

2. «Розповідь про Олю і Тетянку» (20 хв.)

Жили-були дві сестрички – Оля і Таня. Вони були зовсім однакові, як дві краплинки води. Тому, що були близнюками. Але люди могли їх завжди відрізнити. «А як?» – запитаєте ви. Ось послухайте.

Одного разу дівчатка гралися в піску, побудували красиве місто. І тут до них підійшли хлопчики з сусідського двору. Вони поламали те, що побудували дівчатка. Тетянка відразу почала плакати і звати маму. А Оля не розгубилася. Вона зібрала усіх дітей у дворі і пояснила, що разом всі – це сила. І тоді діти прогнали чужих хлопців, та побудували нове, ще красивіше місто. Тут прийшла мама. Таня побігла до неї жалітися і розповідати, що сталося.

Оля в цей час гралася з дівчатками і теж помітила маму.

– Мамочко подивись, яке ми гарне місто побудували!- показала радісно Оля на побудовану споруду.

Мама посміхнулась Олі, обняла і поцілувала Тетянку і шепнула їй на вушко: «Учись у своєї сестрички!»

Запитання дітям.

- Вам сподобалась історія
- Про кого вона?
- Хто вам найбільше сподобався Оля чи Таня?
- Чому?
- З ким із сестричок ви хотіли б товаришувати?
- Чому?
- Як би ви вчинили у такій ситуації?

– Подумайте: дівчатка на вигляд були однакові, але як же їх відрізняли?

3. Гра „Будь уважним ”(5 хв.)

Мета. Подолання рухового автоматизму .

Усі учасники гри разом із ведучим стоять у колі. Ведучий показує різні рухи (фізкультурні, танцювальні, жартівливі), а гравці повинні їх повторювати лише в тому випадку, якщо він до показу скаже слова «Будь ласка». Хто помиляється виходить на середину і виконує якесь завдання.

Наприклад: усміхнутись, покружляти, відгадати загадку, постояти на одній нозі.

4. Колективний малюнок «Веселка настрою» (10 хв.)

Мета. Релаксація, розвиток творчості.

Діти малюють своїми долоньками, використовуючи кольорові фарби, свій настрій.

5.Прощання.

Будемо ми дружно жити,
Радість і добро творити,
на прощання усміхнемось,
і до групи повернемось.

Заняття № 6.

Мета. Розвиток сенсомоторної функції, переключення та обсягу уваги, пам'яті, швидкості мислення.

Обладнання: цукерка, 6-7 карток із зображенням предметів круглої, квадратної прямокутної, трикутної форми, у дорослого набір площинних геометричних фігур (додаток №8), стрічки шести кольорів спектру, схеми кольорових геометричних фігур (додаток № 9).

Хід заняття.

1. Привітання «Пригощання» (5 хв.)

Мета. Вчити дітей правилам етикету, подолання емоційних бар'єрів.

Діти стоять в колі, ведучий пропонує кожному по черзі цукерку, дитина повинна подякувати.

Наприклад. «Візьми будь-ласка цукерку». Дитина повинна чемно подякувати «Дякую щиро». Ведучий говорить: «На здоров'я» і т.д.

2. Гра «Оплеск – поза» (5 хв.)

Мета. Розвиток слухової уваги та моторної активності.

Діти рухаються вільно в кімнаті. Коли ведучий плеще в долоні вільну кількість разів, діти приймають відповідну позу (на 10-20 сек.).

Перед початком гри необхідно вивчити кожну позу, яка виконується після оплесків у долоні.

1 оплеск – поза «чаплі» (дитина стоїть на одній нозі, піднявши іншу).

2 оплески – поза «жабки» (присісти, п'ятки нарізно, коліна в сторони, руки між ногами на підлозі).

3 оплески – діти рухаються вільно по кімнаті.

3. Вправа «Асоціації» (5 хв.)

Дорослий показує круг і запитує: «У кого є предмети круглої форми?» Діти піднімають карточки, де намальовані предмети означеної форми. (Аналогічно гра проходить з різними геометричними формами).

4. Гра «Живе доміно» (10 хв.)

Дітям пропонується із закритими очима вибрати стрічку, відкрити очі, назвати колір. Назвати предмети, де «живе» цей колір. Після цього дітям показується схема за якою вони повинні відтворити із стрічок форму: трикутну, круглу, у тому порядку кольорів, що показує схема.

5. Прощання (5 хв.)

Усі стають у коло, беруться за руки, промовляють: «До зустрічі» тихо, потім, голосніше, і голосно.

Заняття № 7

Мета. Розвиток сенсорних, елементарних математичних навичок, підготовка руки до письма, сприймання.

Обладнання: 10 кольорових картонних смужок однакової ширини, які відрізняються за шириною на 1 см (від 1 до 10 см), «морські Зірочки» різної величини (додаток №10), коректурні проби з цифрами на кожну дитину (додаток №11), набір картинок для створення узагальнюючих понять (додаток №12).

Хід заняття

1. Привітання. «Зустріч посмішок» (5 хв.)

2. Гра « Морські Зірочки шикуйтесь» (10 хв.)

Мета. Розвиток уміння розрізняти і впорядковувати предмети за величиною.

Педагог виставляє на набірному полотні 10 кольорових картонних смужок однакової ширини, які відрізняються на 1см (від 1 до 10см).

І розповідає казку: «В одному океані жили-були морські Зірочки. Усі вони були різні: великі і маленькі. Одного разу Нептун, вирішив зібрати усіх мешканців лісу і визначити, хто з них якої висоти: хто найвищий і хто найнижчий. Зібралися Зірочки біля Нептуна і почали шикуватися в ряд від найнижчого до найвищого. Штовхалися, сопіли, а вишикуватися так і не змогли. Давайте допоможемо їм виконати це завдання».

Одній дитині пропонується вибрати найменшу смужку і серед намальованих фігур Зірочку, яка на його думку є найменшою і може стати в ряд. Аналогічно пропонується продовжити завдання іншій дитині.

3. Коректурна проба (8 хв.)

Мета. Розвиток обсягу уваги, дрібної моторики кисті правої руки.

Дітям пропонується матриця з цифрами. В якій потрібно віднайти знайомі цифри: 1, 2 і обвести їх кружечком, цифру 3 – закреслити (див. додаток №11). Дивлячись за можливостями дитини , дане завдання можна ускладнювати, або спрощуючи.

4. Гра «Назви одним словом»(7хв.)

Мета. Розвиток вміння класифікувати і називати предмети узагальнюючим словом.

а) дітям пропонується назвати меблі, які вони знають, потім овочі, фрукти, тварини, транспорт, посуд;

б) «Асоціації». Дітям пропонується з шести картинок вибрати по одній (картинки перевернуті, і діти не бачать, яку вони вибирають).

Після цього на килимок викладаються різні картинки, діти підбирають собі ті картинки, які підходять до обраної картинки. Наприклад: чашка – тарілка, ложка, каструля, сковорідка, ніж, виделка. Дитина, яка вибрала групу своїх картинок повинна назвати їх узагальнюючим словом.

5. Прощання (5 хв.)

Діти дарують один одному «теплі» слова.

Заняття №8

Мета. Розвиток психомоторної координації. Довільної уваги, мислення.

Закріплення цифр: 1, 2, 3, 4. Вивчення цифри 5.

Обладнання: набір цифр від 1 до 5, предметні картинки іграшки, таці з піском.

1. Привітання(див. заняття №2)

2. Вправа «Знайди місце» (5 хв.)

Мета. Розвиток швидкості мислення, координації рухів.

- Дітям пропонується відповідно до кількості предметів підібрати цифру.
- На підлозі кімнати в різних місцях намальовані цифри: 1, 2, 3, 4.

Коли дорослий показує цифру 1 (2, 3,) – діти швидко шукають на підлозі відповідну цифру і стають на її зображення. Потім пропонується подумати на яку цифру не ставали, показати її. Знайомство з цифрою 4 (рахування предметів, іграшок, визначення їх кількості).

3. Вправа «Хто де стоїть?» (5 хв.)

Мета. Вчити визначати зв'язки та відношення між предметами. Розвиток просторової координації.

Діти стоять один за одним. Одній з дітей пропонується вказати:

- Хто перший?
- Хто стоїть позаду першого?
- Хто стоїть в кінці?
- Хто стоїть поміж Олею і Сашком?
- Хто стоїть з правої сторони від Олі?
- Хто стоїть з лівої сторони від Тараса?

Дітям пропонується стати за вказівкою. Наприклад. Тарас стане перший в шеренгу, в кінці стане Оля, позаду Тараса стане Саша, зліва від Саші Оксанка і т. д.

4. Вправа « Малюємо по піску» (8 хв.)

Мета. Розвиток зорового сприймання, концентрації уваги, тактильних відчуттів.

Дітям пропонується взяти таці з піском і акуратно сісти за столики.

Дорослий показує зображення на картинках, а діти малюють його пальчиком по піску. (Зображення включають цифри до 5, та геометричні фігури, палички, різні види ліній).

5. Гра «Чотири стихії» (7 хв.)

Мета. Розвиток уваги та координації рухового та слухового аналізаторів.

Діти стоять в колі. По команді ведучого виконують рух .

«Земля» – діти присідають.

«Вода» – діти витягують руки вперед, рухаються по колу, імітують рух хвиль.

«Повітря» – діти піднімають руки вгору стоять на місці.

«Вогонь» – діти обертають руки, зігнуті в ліктьових та зап'ясних суглобах.

6. Прощання (5 хв.)

Діти дарують «солодкі» побажання один одному.

Заняття №9

Мета. Розвиток пам'яті, уваги. Закріплення цифр 1, 2, 3, 4, 5. Вивчення цифри 6. Вчити прямій та оберненій лічбі.

Обладнання: вірш для привітання, картки з різною кількістю предметів (додаток №13), таці з манною крупною, цифри.

Хід заняття.

1. Привітання (5 хв.)

Звільнення від психом'язової напруги. Діти стають у коло.

Руки в боки, руки так (в сторони),

Руки вгору, як вітряк.

Сіли – встали, сіли – встали,

І на килим посідали.

По Володарці гуляєм,

Рідну сторону вивчаєм.

Справа ліс, а поле – зліва,

Озерце внизу грайливе.

В небі сонечко сія

І за нами промовля:

Раз, два, три, чотири, п'ять,

Будим дружними зростать.

На відмінно будемо вчитись,

І не будемо лінитись. (Читання вірша супроводжується відповідними рухами).

2. Вправа «Порахуй предмети» (10 хв.). Дітям пропонуються картки з різною кількістю предметів до 6, та завдання, що дедалі ускладнюються.

* Послідовне рахування предметів.

*Рахування предметів, розміщених у ряд, чи у випадковому порядку.

Назвіть цифру, що означає їхню кількість.

*Напишіть цифру пальчиком, у таці з манною крупкою, що означає цю кількість предметів (дорослий показує картинку з кількістю зображень).

*Порівняння чисел. Яке число більше (менше).

3. «Якої цифри не вистачає». Знайомство з цифрою 6 (5 хв.)

Дітям пропонується уважно подивитись на цифри, що лежать на столі, назвати їх в голос, запам'ятати. Потім дорослий пропонує закрити очі, при цьому забирає якусь із цифр, і запитує: «Якої цифри не стало. Діти відгадують. (Аналогічно можуть даватись зображення звіряток, з написом цифр).

4. Вправа «Тук-тук» (5 хв.)

Мета. Розвиток слухової уваги.

Дітям пропонується уважно слухати, скільки разів дорослий постукає (поплече) по столі і сказати скільки та показати відповідну цифру. Потім можна запропонувати простукувати дитині, а інші називають і показують відповідну цифру.

Вправа має ще один варіант. Показується цифра, а діти стукають відповідну кількість разів.

5. Гра «Замри» (5 хв.)

Мета. Розвиток самоконтролю, уваги.

Звучить музика. Діти рухаються по кімнаті. За командою ведучого «замри», всі повинні зупинитись і «завмерти» в тих позах, у яких вони опинились під час команди.

6. Прощання (див. заняття №4).

Заняття № 10

Мета. Розвиток комунікативних навичок спілкування. Особистісної сфери.

Обладнання: склянка з водою, картинки розрізані на дві половинки різними розрізами (додаток № 14), оповідання про двох сестричок.

Хід заняття

1. Привітання «Жива вода» (5 хв.)

Діти стоять у колі, передають один одному склянку з водою, при цьому називають добрі вчинки, що заряджають воду роблять її «живою».

Психолог у кінці ритуалу пропонує полити квіти у кімнаті, і тим самим збагатити їх доброю енергією.

2. Гра «Знайди свою половинку» (5 хв.)

Інструкція до гри.

Завдання №1: дітям пропонується набір перерізаних картинок, на яких зображені звірята. Картинки в хаотичному порядку розкладаються на килимку зображенням до низу. Кожна дитина вибирає собі одну картинку і відшуковує до неї половинку зображення з іншої картинки, яку вже обрала інша дитина.

Завдання №2. Після того, як діти знайшли собі пару, вони повинні показати пантоміму свого зображення, а всі інші відгадують, кого зобразили діти та розповідають усе що знають про певну тваринку.

3. Розповідь про двох сестричок (20 хв.)

— Сьогодні я знову розповім вам історію про двох сестричок-близнючок, які були дуже схожими, але одночасно різними. Ви почуєте ще одну історію з життя Олі і Тетянки.

Одного разу мама прийшла додому з роботи в гарному настрої. Вона покликала своїх донечок і сказала : «Олечка, Тетянка підіть та подивіться, що я вам принесла. Дівчатка підбігли до мами і побачили, що вона купила їм фарби для малювання, пензлики та альбоми, про які вони давно мріяли. Радості не було меж. Дівчатка захотіли випробувати подарунки. Пішли в свою кімнату. В кімнаті було не прибрано. Іграшки розкидані, книги лежали не на місці. Оля запропонувала Тані прибрати і лише потім починати малювати, але дівчинка не послухалась сестричку. Вона зіпхнула речі на своєму столі в одну сторону розложила мамині подарунки, набрала водички та втулила ледь склянку з водою між речами на столі.

– Я все умію малювати – сказала Таня. І почала малювати.

В той час Оля прибирала на своєму столі, поскладала на місце книги, ляльки і лише тоді приготувала все не обхідне для малювання і почала думати, що ж їй намалювати. І придумала, що намалює мамі квіти в подарунок за те, що вона купила фарби, альбом, пензлик. Адже Оля так сильно любить свою маму.

А що ж наша Тетянка. Що вона малює? Вона вже змалювала весь альбом.

Малюнки ні на що не схожі, одні вакси, та і фарба вже ніби і не нова, забруднена усіма кольорами. Таня побачила, які гарні квіти намалювала Оля, і почала плакати.

– Діти, як ви думаєте чому Тетянка плакала?

– Якої помилки припустилась Таня?

– А чому у Олі малюнок вийшов гарний?

– Як ви гадаєте, що далі вчинила Оля?

– Так вона допомогла сестричці прибирати іграшки, книги. А потім показала, як потрібно малювати, з чого починати.

4. Вправа «Я відрізняюся від інших тим, що...» (5 хв.)

Мета. Розвиток адекватної самооцінки дітей.

5. Гра «Відгадай чий голосок» (5 хв.)

Мета. Подолання замкнутості, напруги, розвиток здібностей до емпатії.

Стали весело ми в круг,
Я твій друг і ти мій друг!
Скок! Скок! Скок! Скок!
Відгадай чий голосок.

6. Прощання (3 хв.)

Діти дружно прощаються в колі, тримаючись за руки, промовляючи хором
«До скорої зустрічі!»

Заняття № 11

Мета. Розвиток стійкості та концентрації уваги, пам'яті.

Обладнання: схеми, таблички (додаток 15), коректурні проби, жовті і зелені олівці, мнемо-таблиці (додаток 16), картинки для складання розповіді (додаток №17).

Хід заняття.

1. Привітання «Посмішка».

Діти стоять в колі та передають по колу свою усмішку сусіду. (2 хв.)

2. Вправа «Розстав фішки за зразком»(10 хв.)

Мета. Розвиток довільної уваги, мислення на основі зорового аналізатора.

Завдання. Розставити в табличках фішки за поданою схемою.

3. Коректурна проба.

Для розвитку розподілу та переключення уваги дітям пропонуються бланки з цифрами від 1 до 6 (5 хв.).

Завдання: жовтим олівцем закреслити цифру 6, зеленим 4 і 5.

4. Вправа «Склади розповідь за картинками»(5 хв.).

Мета. Розвиток довільного мислення, мовлення.

Дітям пропонується серія сюжетних картинок, об'єднаних одним змістом.

Потрібно викласти картинки за сюжетною лінією та скласти розповідь.

5. Гімнастика для очей.

«Вправи зробимо охоче – відпочинуть наші очі» (2 хв.)

Пропонується дітям показати очима: букву «о», цифру 6, 1, 3, квадрат, трикутник.

6. Прощання. (див. заняття №7)(5 хв.).

Заняття №12

Мета. Розвиток саморегуляції. Познайомити дітей із поняттям «інтонація», вправляти у розпізнаванні та зображенні емоцій, тренувати психомоторні функції.

Обладнання: складена з різнокольорових пелюсток квітка, розповідь про двох сестричок.

Хід заняття.

1. Привітання (2 хв.)

Мета. Розвиток прийомів саморегуляції.

– У різних ситуаціях ми говоримо різним голосом різним тоном: тихо або голосно, високо або низько. Те як ми розмовляємо називається інтонацією. Зараз ви спробуєте привітатись з різною інтонацією – сердито, радісно, сумно, перелякано розлючено впевнено, розгублено.

2. Вправа «Квітка настрою» (5 хв.)

Мета. Діагностика внутрішнього емоційного стану дітей.

– Діти давайте прислухаємось до себе і визначимо який у нас сьогодні настрій. Закрийте очки і послухайте, що в цю хвилину відбувається в середині вас... Відкрийте очі і виберіть одну з різнокольорових пелюсток, колір якої відповідає вашому настрою. А тепер, коли в кожного є пелюсточка, давайте викладемо «квітку нашого настрою». Подивіться і скажіть яка вона: весела чи сумна?

3. Рухлива гра «Стежинка» (10 хв.)

Мета. Розвиток дисциплінованості, згуртованості, організованості.

Діти беруться за руки, утворюючи коло. За сигналом ведучого починають рух по колу, в правий бік доти, поки ведучий не вимовить завдання. Якщо ведучий називає слово «стежина» усі діти стають один за одним, і кладуть руки на плечі того, хто стоїть попереду. Якщо ведучий називає слово «копиця» – діти ідуть до середини кола, випроставши руки вперед. Якщо говорить «дощик» – діти присідають, поклавши руки на голову.

4. Розповідь про двох сестричок (20 хв.)

Мета. Формувати моральні навички поведінки, вміння переносити набуті знання на спеціально-створені життєві ситуації, адекватно оцінювати ситуацію, що склалась.

– Сьогодні я вам розповім історію про двох сестер близнючок.

– Пригадаймо, як їх звати? Так Тетянка і Оля.

– А які вони були по характеру? Як їх розпізнавали люди? Вірно зовні вони схожі як дві краплі води, але водночас вони зовсім різні за своїми вчинками та діями. Ось послухайте історію що з ними трапилась.

Була тепла і гарна погода, адже на вулиці була весна. Дівчатка гралися в дворі. Неподалік від них тьотя Наташа вигулювала свого песика. Це була дуже гарна собачка, породи «спанієль», з вірним іменем – Дружок. Дівчаткам вона сильно сподобалась.

– От би й нам такого песика, – сказала Тетянка.

– Ми б гралися з ним, тренували б, доглядали за ним, – добавила Оля.

Прийшовши додому, дівчатка навперебій почали розповідати про побачене батькам. Вони поділились своїми мріями з мамою і татом. Стали прохати їх купити їм собачку. Та мама твердо відповіла «ні»:

– Ні, ні, ні в якому разі.

Дівчатка обіцяли доглядати, прибирати за собачкою, допомагати по дому, прибирати свої речі, слухатись та ще багато чого...

– За цуценям ще треба бігати з ганчіркою та витирати калюжки, – мама залишалась при своїй думці.

Дівчатка зажурились і пішли до своєї кімнати. Але тут втрутився тато:

– якщо дівчата не впораються, я обіцяю їм допомагати, – сказав він мамі на вушко.

І ось через деякий час в домі появилось цуценя. Оля і Таня були на десятому небі від щастя. Та незабаром почалися будні. Оля калюжки витирала спокійно, а Тетянка кидала ганчірку на калюжку, розтирала ногою, гидливо кривилася, пхекаючи на всю квартиру.

Коли з цуценям потрібно було гратись Таня тут як тут, а коли вигулювати на вулиці та ще й рано вранці, то у неї боліла голова, чи виникали ще якісь причини, щоб не вигулювати собачку. Всі труднощі лягли на плечі Олі і тата.

Час ішов. Цуценя росло. Олю і тата «Дружок» слухався добре, а Танюшу недолюблював.

– Дурний пес! – обурилась одного разу Таня, – бігає по двору і навіть не чує команд. Не буду з ним більше гуляти, він мене зовсім не слухається.

– А ти чого чекала, – сказав тато Тетянці, – собака добре відчуває відношення до нього, і може відрізнити відповідальну людину від ледаря. За хазяїна вона вибирає того, хто віддає їй любов і ніжність. Подумай про це.

Запитання:

1. Що вам сподобалось у цій розповіді найбільше? Чому?

2. Чи правильно себе поводи́ла Таня щодо цуценяти?

3. Чому цуценя слухалось Олю?

4. Чи легко виховувати собаку? Як ви вважаєте?

5. А у вас є собака? Хто розповість нам як він за нею доглядає?

5. Прощання(2 хв.)

Кожне слово для людей

Має значення.

На прощання говоримо всі разом:

– До побачення

Заняття № 13

Мета. Розвивати мислення, увагу дошкільників.

Обладнання: предметні картинки: птахи, тварини, транспорт (додаток №18); набір цифр від 1 до 7, казкові загадки, картки з недомальованими цифрами (додаток №19), м'яч.

Хід заняття

1. Привітання. Етюд «Посмішка по колу» (2 хв.)

В коло знову всі ставайте,

Посмішку передавайте,

На сусіда подивіться

І ласкаво посміхніться.

Діти стають у коло і передають посмішку. Кожна дитина посміхається до свого сусіда, той до іншого сусіда і т.д.

2. Гра «Зворотній рахунок»(5 хв.)

Мета. Закріплення попередніх знань про цифри. Знайомство з цифрою 7.

Діти стоять в колі. Ведучий стоїть в середині кола. Ведучий кидає дитині м'яч та називає число **6**, дитина ловить м'яч та продовжує рахунок у зворотньому напрямку **5**, кидаючи м'яч назад ведучому, той кидає наступній дитині продовжуючи рахунок – **4** і т.д.

3. Гра «Уважні руки» (5 хв.)

Ведучий показує по черзі дітям картинки на яких зображений транспорт, птахи, тварини. Якщо ведучий показує картинку з зображенням транспорту – діти піднімають праву руку, якщо показує картинку де зображено птахи – діти піднімають ліву руку, коли показує тварини – діти піднімають ногу, згинаючи її в коліні.

4. Гра «Подорож до казкових загадок» (16 хвилин)

Діти слухають уважно та відгадують загадки.

- «Мені приємно знаходитись на головці у дівчинки, вона дбає про мене. Я завжди охайна. Мені подобається разом з нею подорожувати лісом, навідуватися до бабусі. Але є одна вада – моя господиня надто довірлива. Тому з нею трапляються різні негаразди...»
- «Безперечно, ми не хотіли її підводити. Ми могли б відстати, вся ця історія закінчилася б там, на балу. Але ми не маємо права ані поспішати, а ні відставати...»
- «Для мене дуже шкідливо стільки часу знаходитись у воді... Дякую цьому допитливому хлопчику. Якби не він і не Черепаха, скільки мені довелося б лежати на дні?»
- «Ви гадаєте мені приємно жити з такою господинею? Моя біда (а можливо, і не біда) в тому, що я не можу брехати. Завжди їй усю правду розповідаю, за це мені дістається: вона або кричить на мене, або жбурляє, або погрожує, що розіб'є. Але коли їй подобається те, що я кажу, вона погладжує мою ручку і довго-довго дивиться в мене...»

- « Я щиро вдячна тій дівчинці, адже вона врятувала мене від голодної смерті в люті морози. За це я віддячила їй тим, що на своїх крилах віднесла в теплі краї, там вона зустріла своє щастя».

5. Вправа «Домалюємо-розмалюємо» (5 хв.)

Мета. Підготовка руки до письма.

На столі лежать перевернуті картки з недомальованими цифрами. Дітям пропонується:

- взяти одну з карток, назвати, що там зображено. Коли усі діти виконають цей етап вправи, їм пропонується наступне:
- утворити шеренгу за тим номером, що написано на картинці. Після цього:
- домалювати відповідним кольором цифру та зафарбувати її.

6. Прощання (2 хв.)

Діти прощаються, стоячи в колі, сходяться до середини, піднімають руки вгору, промовляючи: «До скорої зустрічі».

Заняття № 14

Мета. Розвиток творчої уяви дошкільників, підготовка руки до письма.

Обладнання: серія картинок, об'єднана одним змістом (додаток № 20), зображення «вакс» (додаток №21)

Хід заняття

1. Привітання (5 хв.)

Психолог говорить фразу, а діти виконують її в колі:

- руки знайомляться;
- руки вітаються;
- руки обнімаються;
- руки сваряться;
- руки миряться.

2. Вправа « На кого я схожий»(5 хв.)

Мета. Вчити дітей зіставляти, порівнювати, абстрагувати. Подолання замкнутості, скутості.

Діти сидять в колі. Ведучий обирає одну дитину. Діти розповідають на яку рослину чи тварину схожа ця дитина. Той, хто в колі пропонує свої варіанти. Діти міняються місцями.

3. Складаємо розповідь за картинками (10 хв.)

Мета. Вчити складати розповідь за серією картинок, об'єднаних одним змістом.

4. Вправа «Відгадай на, що схоже» (8 хв.)

Мета. Розвиток творчої уяви, мовлення.

Дітям пропонуються зображення «вакс», потрібно домислити, уявити, домалювати те, на що воно схоже та розповісти, що вийшло.

5. Фізкультхвилинка

Мета. Звільнення від психом'язового напруження (2 хв.).

Склали ручки й олівці,
Стали всі біля стільців.
Хлопчики й дівчатка,
Зробимо зарядку.
Руки в боки, вгору, вниз,
раз, два, три – не помились.
У долоні хлоп, хлоп
І ногами топ, топ.
Мов годинник, зробимо так:
Тік-так, тік-так!
Тихо сіли на стільці,
Усі скажемо: «Молодці!».

6. Прощання «Усе на всіх» (3 хв.)

Діти стоять у колі, прощаючись, кажуть, що б вони зробили для всіх, якби у них була чарівна паличка.

Заняття № 15

Мета. Розвиток мисленнєвих операцій, уваги, пам'яті та дрібної моторики.

Обладнання: Н.Забіла «Лічилочка», килимок 40х40 см з силуетними зображеннями геометричних фігур; вісім фігур, що відрізняються за кольором (два кольори), за формою (дві форми), величиною (додаток № 22), супроводжуючий вірш до психогімнастики, цифри.

Хід заняття

1. Привітання (2 хв.)

Діти стоять в колі.

– Давайте сьогодні привітаємось, промовляючи слова «Добрий день» спочатку тихо-тихо, потім трішки голосніше, а за третім разом голосно.

2. Етюд «Яблука достигли в нашому саду» (5 хв.)

Мета. Закріплення цифр до 8. Знайомство з цифрою 8. Розвиток слухової уваги. Активізація до заняття.

Діти показують, імітуючи, кого зустріла в садку маленька дівчинка з вірша Н.Забіли «Лічилочка», та що вона робила (Діти стоять колом на килимку, в руках тримаючи цифри від 1 до 8):

Одна маленька дівчинка

(показують цифру 1)

пішла гуляти в сад.

(імітують рухи)

Там дві зелені яблуньки

(Показують цифру 2)

Край тину стали в ряд.

(Стають в ряд)

Під вітами три квітоньки,

(показують цифру 3)

Чотири будяки.

(Показують цифру 4)

*Над ними п'ять метеликів
(Імітують рухи метеликів,
та показують цифру 5)
Шість коників змагаються -
Хто вище всіх плигне?
(імітують рухи),
А сім пташок цвірінькають,
вітаючи мене.
(Діти «цвірінькають», показують цифру 7)
До тину між деревами,
Драбину я припну,
Угору по драбиночці,
Аж вісім раз ступну
(Діти на місці, по чергово
піднімають то ліву, то
праву ногу і показують цифру 8).*

3. Вправа «Відгадай геометричну фігуру із зав'язаними очима»(7 хв.)

Мета. Розвиток відчуття, сприйняття форми.

Діти по черзі, сидячи колом на килимку, із зав'язаними очима, витягують з торбинки любую геометричну фігуру. Дитина обстежує її, називає ознаки та назву, кладе на «геометричний килимок» у відповідне місце.

4. Вправа «Погрупуй фігури за схожістю» (10 хв.)

Мета. Розвиток мислення, шляхом класифікації геометричних фігур за трьома ознаками: кольором, формою та величиною.

Матеріал: вісім фігур, що відрізняються за кольором (два кольори), за формою (дві форми), за величиною: великі та малі.

Діти, хаотично, розкладають набори геометричних фігур, що відрізняються за трьома ознаками (у кожної дитини свій індивідуальний килимок). Потім розкладають їх на дві купки так, щоб у кожній вони були чимось схожі. Після цього перевіряють роботу один одного, і розуміють, що

фігури можна викласти різними способами. Повертаються до свого робочого місця і продовжують розкладати фігури іншим способом.

Обговорення вправи.

4. Психогімнастика (5 хв.)

Мета. Звільнення від психом'язового навантаження.

Діти супроводжують вірш рухами.

Хмаринка сонечко закрила,

(Закрили обличчя руками)

Слізки срібнії зронила.

Ми ті слізки пошукаєм,

(Присісти на впочіпки)

У травичці позбираєм.

Пострибаєм, як зайчата,

(Пострибати на двох ніжках),

Політаєм, як пташата,

(Помахати руками)

Потанцюємо ще трішки,

(Танцювальні рухи)

Щоб спочили ручки, ніжки.

Всі веселі?

(Діти сміються)

От чудово!

А тепер прощаємось

і йдемо до дому.

Заняття №16

Мета. Розвиток вольових якостей та адекватної самооцінки, поваги до себе та інших.

Обладнання: дзеркальце, «розповідь про двох сестричок».

Хід заняття

1. Привітання(5 хв.)

Діти стоять в колі на килимку.

У дзеркальце я подивлюсь,

Собі і другу посміхнусь.

Діти дивляться по черзі в дзеркало, посміхаються до свого відображення та посміхаючись передають дзеркальце товаришу поряд.

2. Гра «Камінчик у черевичку» (7 хв.)

Мета. Формування навичок розпізнавання і контролю негативних емоцій.

Розуміти свої почуття та інших.

Малюки сідають у коло і психолог запитує: «Діти, чи траплялось так, що вам у черевик потрапив камінчик?» Між собою, по колу діти діляться, як це відбувалося. Далі психолог запитує: „Чи траплялось так, що ви не витрушували камінчик, а прийшовши додому просто знімали черевички? А на ранок, знову засунувши ногу в черевик, ви раптово відчували біль, потрапивши на злощасний камінчик. І маленька проблема ставала великою прикрістю». Діти висловлюють враження від подібної події.

2. Розповідь про двох сестричок (20 хв.)

Мета. Вчити адекватно оцінювати, аналізувати ситуацію.

«Сьогодні я розповім вам історію, яка сталась з двома сестричками. Давайте пригадаємо як їх звали? Як їх можна було відрізнити, адже зовні вони дуже схожі, можна сказати однакові?

Дівчаткам прийшла пора іти до першого класу. Вони дуже раділи, що підуть до школи. Одного разу мама сказала дівчаткам: «Сьогодні я зустріла вашу майбутню вчительку Катерину Петрівну, коли йшла до магазину, і вона запросила нас на екскурсію до школи. Підемо?» «Підемо, підемо!»— зраділи дівчатка.

«Тож швиденько одягайтесь. Нас чекає Катерина Петрівна» – сказала мама.

Дівчатка дуже швидко одяглись, причесались і пішли взявши маму за руку. По дорозі, на зустріч йшла старенька бабуся Маша, що живе по сусідству з майбутніми школяркам. Вона побачила радісні обличчя Олі і Тетянки й запитала: «Куди це ви так дружно йдете?». Оля охоче відповіла: «На екскурсію до школи. Нас там чекає вчителька». І в цей час з бабусиних рук випала сумка, в якій лежали яблука. Оля відразу кинулась допомагати бабусі збирати яблучка, а Таня вдарила по яблуку, як по м'ячу, ногою. І почала сміятися. Ця подія дуже вразила бабусю, на що вона сказала: «Як же тебе візьмуть до школи? Майбутня учениця не може так вчиняти. Ось Оля молодець вона уважна, добра допомагає старшим. Вона буде гарною ученицею і прикладом для інших». Танюші стало соромно, вона заплакала. Тут втрутилась мама і попросила у старенької вибачення за вчинок дочки.

По дорозі до школи усі йшли мовчки...

От і школа! Така гарна з світлими широкими коридорами і великою кількістю дверей та вікон. Здається, що за кожними дверима захована якась таємниця. І ось одні з дверей відчинились і звідти вийшла вчителька Катерина Петрівна.

– Добрий день дівчатка. Я рада вас бачити і дуже хочу з вами познайомитись. Як вас звати – запитала Катерина Петрівна, запрошуючи усіх до класу.

– Оля - відповіла одна з сестричок.

– Таня – відповіла друга сестричка.

– Ось в цьому класі ви будете навчатись – показує на клас вчителька.

Дівчаткам сподобався клас. Світлий, сонячний, з великими вікнами, через які світило сонечко і клас здавався святковим, затишним. Багато парт, за якими діти будуть колись робити уроки, велика дошка на передній стіні класу та учительський стіл. Катерина Петрівна запропонувала дівчаткам сісти за парту. Сестрички відразу радо погодились і сіли за першу парту.

– Дівчатка ви хочете ходити до школи – запитала учителька.

– Так – хором відповіли дівчатка.

- *А чому ти Оля хочеш ходити до школи?* – запитала Катерина Петрівна.
- *Я хочу навчитись гарно читати, щоб прочитати багато книг. Ще хочу навчитись писати швидко, як мама, та хочу багато дізнатись нового.*
- *Дуже добре Олечко. Я думаю що ти будеш дуже старанною ученицею.*
- *А ти Тетянко, чому хочеш ходити до школи* – запитала другу сестричку вчителька.
- *Мені мама купить гарний портфель, нові олівці, зошити та ручки, та ще й новий одяг. І ще в школі не потрібно спати. На перерві можна побігати, пострибати,* – відповіла Тетянка.

Катерина Петрівна засміялась. Потім ще про щось поговорила з мамою. Подякувала дівчаткам, що ті прийшли до неї в клас і побажала дівчаткам бути розумними, старанними. Проводжаючи з класу гостей, щиро усміхнулась, і сказала: «Я буду рада бачити вас своїми ученицями. До побачення».

– До побачення – відповіли гості.

Обговорення.

- Діти сподобалась вам історія про двох сестричок?
- Яка пригода сталась з сестричками по дорозі до школи?
- Хто з дівчаток вчинив правильно?
- Хто не правильно. Чому ви так думаєте?
- Як би ви вчинили на місці Оленки?
- Як ви думаєте дівчаткам сподобалось у школі?
- А хто з дівчаток більше сподобався Катерині Петрівні, як ви думаєте?
- Чому?
- А ви хочете ходити до школи? А навіщо вам школа, можливо залишитесь у дитячому садку?

Діти висловлюють свої думки. В кінці обговорення психолог робить висновок: «До школи потрібно обов'язково ходити усім діткам, коли прийде час. Адже в школі навчаються читати і писати. Через це ви зможете прочитати багато книг, дізнатись багато нового та цікавого. Станете

розумними. І колись із вас виростуть вчителі, лікарі, комбайнери, можливо космонавти або, навіть, моряки. Але для цього потрібно ходити до школи і старатись гарно вчитись».

4. Прощання (5 хв.)

Гра «Свічечка»

*Спалахнула свічечка ясным полум'ям,
Підійдіть погрітися кому холодно,
Крихітку любові нашої взяти,
Добрі слова на прощання сказати.
(Кожен, хто хоче, підходить і говорить).*

Заняття №17

Мета. Розвиток пам'яті, уваги, довільного мислення, дрібної моторики.

Обладнання: таці з піском, картинки з різною кількістю предметних зображень (додаток №23).

Хід заняття

1. Привітання (див. заняття №7)

2. Вправа «Гойдалка настрою» (5 хв.)

Мета. Розвиток моторики обличчя дітей, емоційне розвантаження психіки.

Психолог запитує у дітей: «Що таке настрій? Яким він буває? Що хочеться робити, коли хороший настрій? А що хочеться робити, коли поганий настрій?»

Діти розглядають та розпізнають різні емоції на картинках, малюнках. Гравці попарно сідають один проти одного. Один з учасників показує мімікою настрій – інший вгадує його.

3. Гра в піску „Чарівні цифри ” (10 хв.)

Мета. Розвивати фонематичний слух, тактильно-кінестетичну чутливість, творчість.

(Звучить спокійна музика). Психолог пропонує дітям підійти до пісочниці.

Наші цифри не прості,

Вони сьогодні чарівні.

Будемо їх називати,

Пальчиком в пісочку малювати.

Свою розповідь психолог супроводжує показом цифр та їх перетворень.

Ось *1* до нас прийшла,

Вигнулась в неї голова

вийшла нова *цифра 2*.

З *цифри 2* ми зробим *3*,

В неї гарні сестри є,

Це *4, 5, 6, 7* та округла,

Непроста *цифра 8* чарівна.

До пісочку підійдіть цифру *8* напишіть. (Діти підходять до таць з піском, та пишуть пальчиком цифру *8* по піску).

А чия це голова із пісочку виглядає, в цифри зігнута нога, цифру *вісім* доганяє?

Цифра *дев'ять* – це ж вона. А за нею ще одна – зовсім-зовсім не проста наша *десять* чарівна. Складена з двох цифр – вона: одна цифра як нога, друга – наче голова.

4. Вправа «Рахуємо й малюємо» (5 хв.)

Психолог по чергово показує картинки з різною кількістю предметних зображень. Діти рахують і пишуть на пісочку відповідне число до показаної картинки зображень.

5. Гра «Будь уважним» (5 хв.)

Мета. Подолання рухового автоматизму.

Усі учасники гри разом із ведучим стоять у колі. Ведучий показує різні рухи (фізкультурні, танцювальні, жартівливі), а гравці повинні їх

повторювати лише в тому випадку, якщо він до показу скаже слова «Будь ласка». Хто помиляється виходить на середину і виконує якесь завдання.

6. Прощання (3 хв.)(див. заняття №15)

Заняття №18

Мета. Розвиток уваги, уяви, вольових якостей і самостійності.

Обладнання: «розповідь про двох сестричок», кольорові олівці, папір, предметні картинки шкільного обладнання та побутових предметів, картинка з зображенням близнюків у різному одязі (додаток №24).

Хід заняття

1. Привітання(див. заняття №6) (3 хв.)

2. Вправа «Знайди відмінності» (5 хв.)

– У наших знайомих дівчаток сестричок-близнючок Олі і Тані День народження. Щоб їх не плутали, вони вирішили зробити так, щоб відрізнитися. Подивіться на картину і скажіть чим вони відрізняються?

3. Давайте послухаємо історію, яка сталась з дівчатками на їх день народження (15 хв.)

День народження у Олі і Тані були вкінці літа, саме на передодні першого вересня, коли усі діти ідуть до школи. Мама з татом вирішили подарувати дівчаткам гарні портфелі, зошити, ручки, кольорові олівці, лінійку, кольоровий папір, шкільну форму та багато іншого. Оля любила рожевий колір, тому їй в подарунок приготували рожевий портфель, а Тані подобався червоний колір, тому для неї приготували червоний портфель. Взагалі портфелі були дуже гарними: нові, блискучі, розмальовані яскравими літерами і цифрами, з великою кількістю карманчиків з золотенькими пряжечками.

Оля і Таня дуже чекали свята. І от цей день настав. Тато з мамою привітали дівчаток і вручили подарунки. Сестрички дуже зраділи. Почали розглядати портфелі і те що в них всередині. Олі сподобалось усе. Вона

поцілувала тата з мамою і щиро подякувала. А от Таня почувалася ображеною. Їй захотілось такий самий – рожевий портфель. Вона почала хникати, вередувати. І зачинилась у себе в кімнаті.

Мама з татом хотіли як найкраще, адже вони добре знають, що подобається їхнім донечкам. Оля намагалась заспокоїти батьків. І запропонувала Тані поміняти портфелями. Таня дуже зраділа, адже тепер у неї рожевий портфель. Оля була веселою дівчинкою і дуже розумною. Щоб не засмучувати тата і маму, сказала що мріяла саме про червоний портфель.

Батьки похвалили дівчаток, що ті порозумілися. Але Тані побажали бути: вдячною, доброю, веселою та розумною дівчинкою.

– *Діти, скажіть чому виник конфлікт?*

– *Що зробила Таня?*

– *Як відреагувала мама з татом на витівку Тані?*

– *Хто владнав ситуацію, що склалась?*

– *Як Оля вирішила конфлікт?*

– *Чи порозумілись дівчатка?*

– *Що побажали батьки Тані?*

– *Яка дівчинка вам сподобалась?*

– *Чому?*

– *На кого хочете бути схожими?*

– *Давайте придумаємо історію, про те як відсвяткували день народження дівчатка з друзями (діти складають коротенькі творчі розповіді).*

4. Малювання «Що я візьму з собою до школи»(15 хв.)

Давайте подумаємо, які речі нам будуть необхідні у школі, та намалюємо їх. Потім розповімо для чого вони, що будете з ними робити.

5. Прощання (див. заняття № 16) (2 хв.).

ЛІТЕРАТУРА

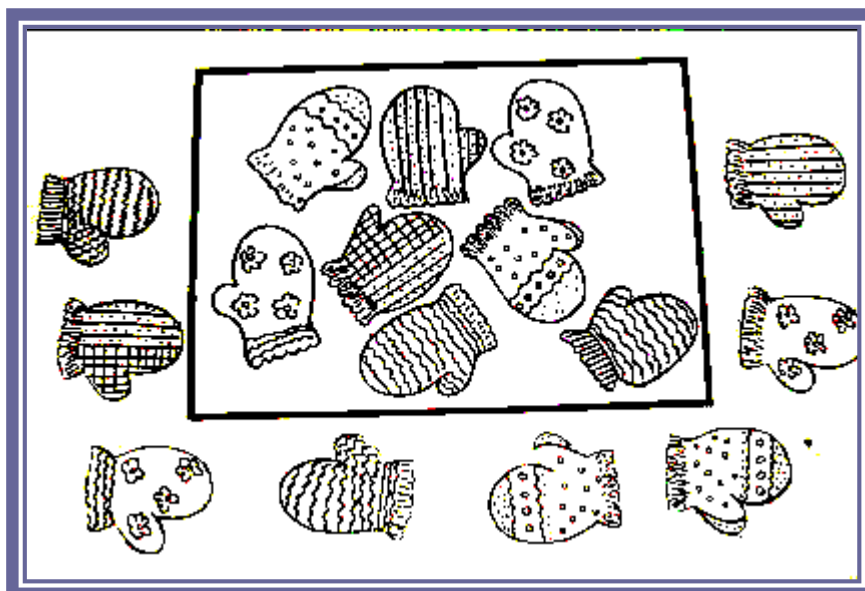
1. Дьякова В. Д. Програма роботи з майбутніми першокласниками : практ. посіб. /В.Д. Дьякова, А.В. Железняк. – Х. : Веста. Ранок, 2008.–80 с.
2. Барташнікова І. А. Розвиток сенсорних здібностей і пам'яті у дітей 5-7 років /І. А. Барташнікова, О.О. Барташніков. – Т. : «Богдан», 1998.– 72 с.
3. Барташнікова І. А. Розвиток уяви та творчих здібностей у дітей 5-7 років /І. А. Барташнікова, О.О. Барташніков. – Т. : «Богдан», 1998.– 88 с.
4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб./ С.Б. Кузікова.–2-ге вид., стереотипне. – С. : ВТД «Університетська книга», 2008. – 384 с.
5. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога / О. Є. Марінушкіна Ю. О. Замазій. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 236 с.
6. Немов Р. С. Психология : підруч. [для студ. вищ.навч. закл.]/Р. С. Немов. – 4-е вид. – М. : Гуманит. вид. центр ВЛАДОС, Кн. 3 Психодіагностика, 2001. – 640 с.
7. Піроженко Т.О. Психологічний супровід інноваційно-освітніх технологій в дитячому садку : навч. метод. посіб./Т. О. Піроженко. –Т. : Навчальна книга Богдан, 2006. – 48 с.
8. Роговик Л. С. Психомоторика : практикум, навч. посіб./Л. С. Роговик. – К. : Главник, 2006. –144 с.
9. Сухомлинський В. С. Казки школи під голубим небом. / В. С. Сухомлинський – К. : Освіта, 1991.– 236 с.
10. Скрипченко О. В. Загальна психологія : навч. посіб./ О. В. Скрипченко, Л. В.Долинська, З. В.Огороднійчук. – К. : Каравела, 2007.– 640 с.

Вправа «Знайди пару рукавичці та з'єднай їх лінією»

Мета. Розвиток стійкості уваги.



Накладання однакових зображень (аналогічна вправа попередній)

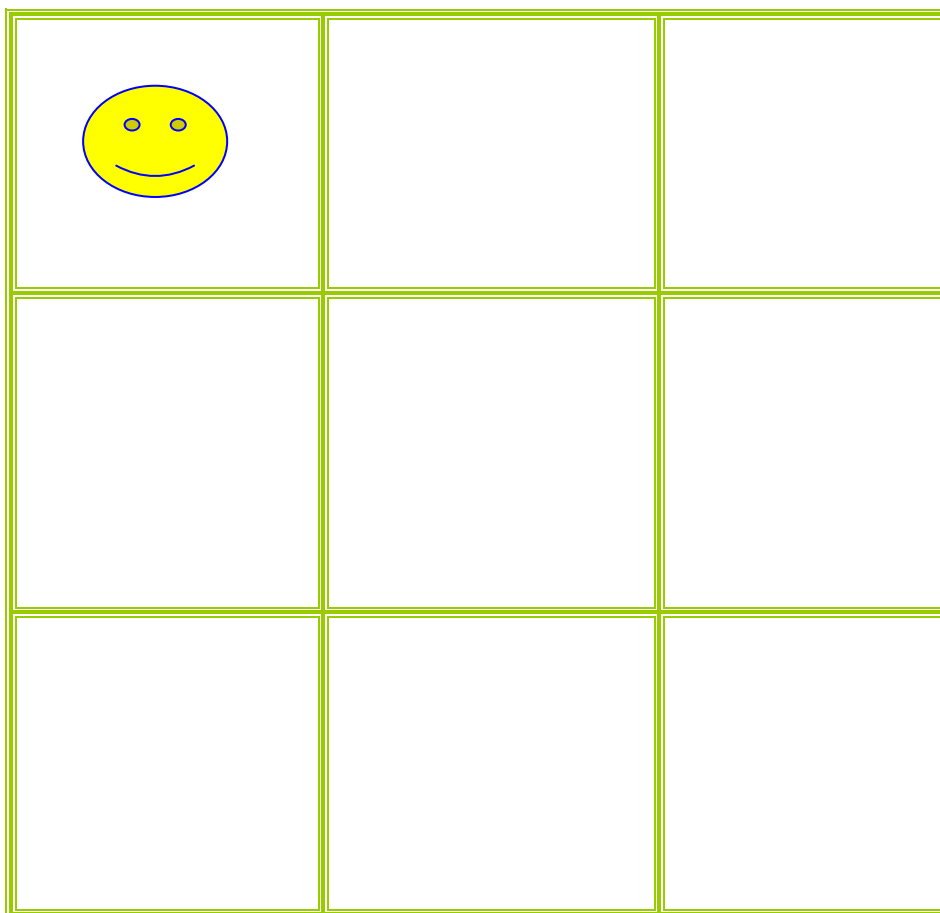


Вправа «Колобочок»

Мета. Розвиток зорової координації, вміння концентрувати увагу над виконанням завдання.

Завдання. У квітнику живе колобок. Він рухається по команді. Якщо психолог говорить: „ колобок котиться вниз на одну клітинку ”,- діти пересувають колобок на одну клітинку вниз , якщо :”Колобок повзе вправо на дві клітинки „,- діти пересовують колобок на дві клітинки. На різні команди діти рухають своїх „колобків ” у заданому напрямку.

Правила гри. „колобок ” не може виходити за межі поля. Після того як діти вивчать правила гри , командування колобками можна запропонувати дитині



Вправа «Коректурна проба»

Мета. Розвиток Концентрації та переключення уваги.

Інструкція дітям. Перед вами лежать аркуші паперу на яких в рядках написано багато різних цифр (Спочатку даються цифри від 1 до 5),серед них є й однакові .Потрібно знайти і закреслити:

- цифру **1** червоним олівчиком;
- цифру **2** зеленим олівчиком;

1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
2	4	1	3	2	4	5	1	3	2
5	3	4	2	1	3	4	5	1	2
3	2	1	4	5	1	3	2	4	5
4	5	3	1	2	2	1	4	5	3

Вправа „ Виключення зайвого ”

(можливе виготовлення аналогічних матриць з інших геометричних фігур, букв, цифр, зображень)

Мета. Розвиток мислення і обсягу уваги, зорової координації.

Дітям пропонується матеріал : матриці з цифрами ,геометричними фігурами , на яких діти знаходять зайві в кожному рядку .

































































Матриця «Цифри»

1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	2	1	1	1

Матриця «Букви»

А	А	А	А	О	А	А	А
А	О	А	А	А	А	А	О
О	А	А	А	А	А	А	А
А	А	А	А	А	О	А	О
А	А	О	А	А	А	А	А
А	А	А	А	О	А	А	А
А	О	А	А	А	А	А	А
А	А	А	О	А	А	А	А

Матриця «Геометричні фігури»

Вправа «Квіти у вазі»

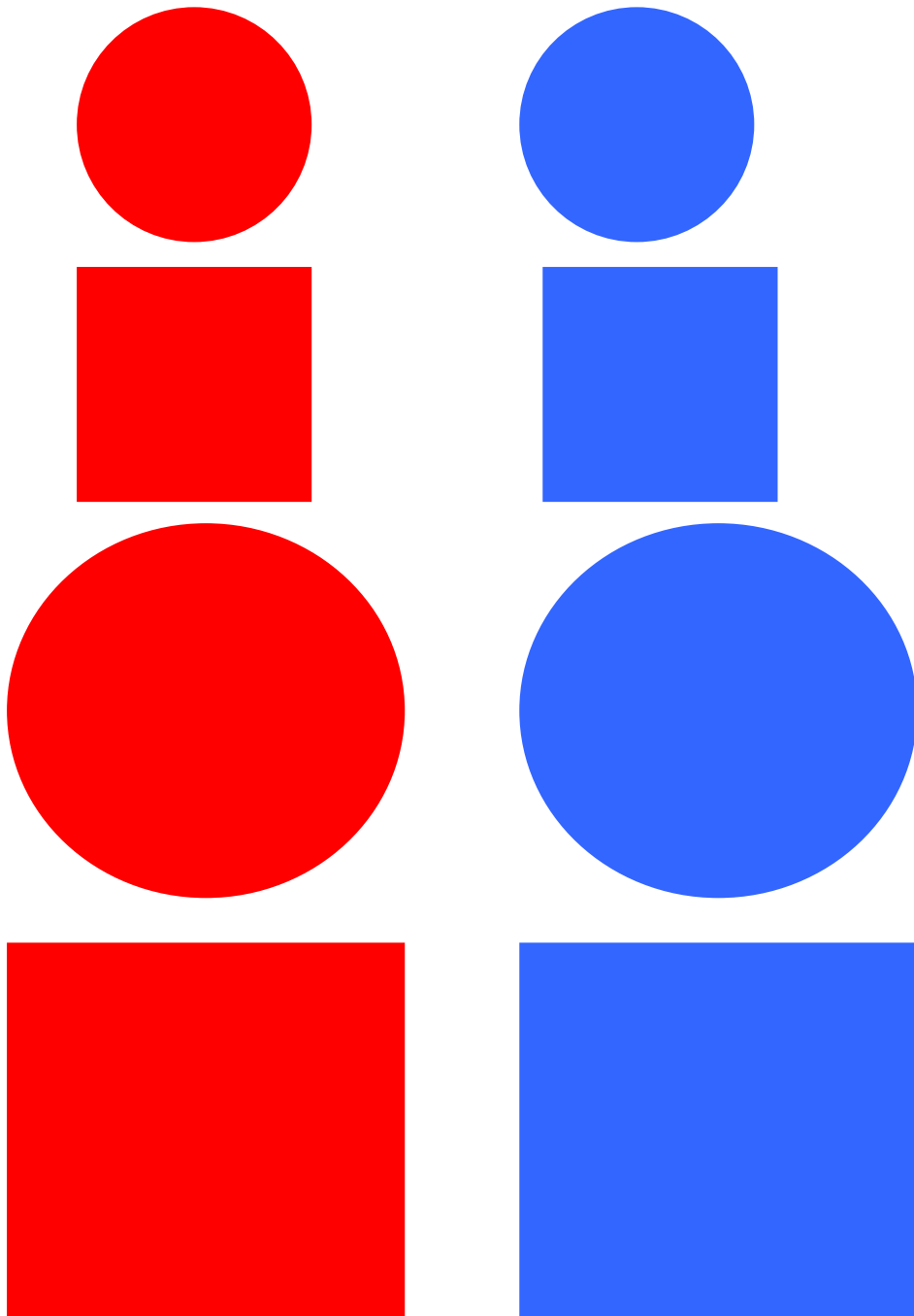
Мета. Розвиток довільної уваги, мислення, дрібної моторики.

Завдання : порахувати кількість квітів на зображенні та зафарбувати таку ж кількість кружечків знизу.



Вправа „Погрупуй геометричні фігури”

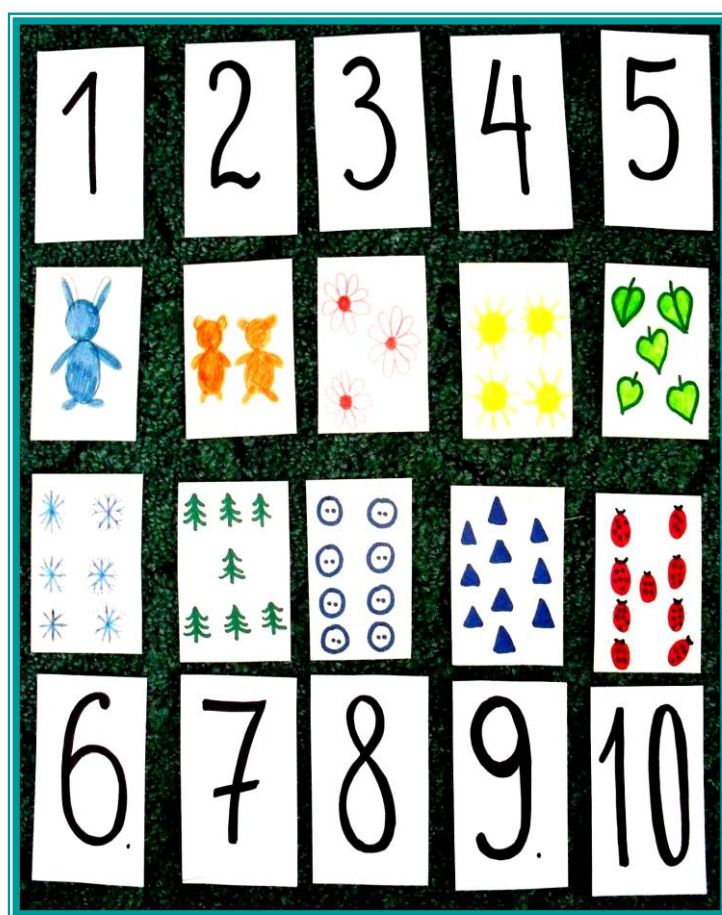
Мета: Вчити виділяти ознаки та класифікувати за схожістю, розвиток мислення.



Вправа „Знайди пару”

Мета: Розвиток здатності співвідносити цифри з кількістю предметів.

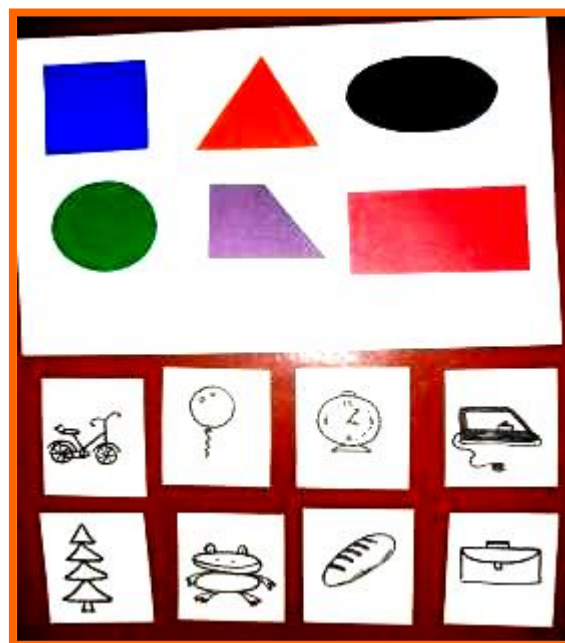
Завдання. На підлозі в різному порядку лежать цифри, діти вибирають картинку з якою кількістю предметних зображень. Дитина рахує кількість зображених предметів, потім шукає відповідну цифру (в іншому варіанті дітям роздаються цифри, а карточки з малюнками розкладаються на підлозі).



Вправа «Асоціації»

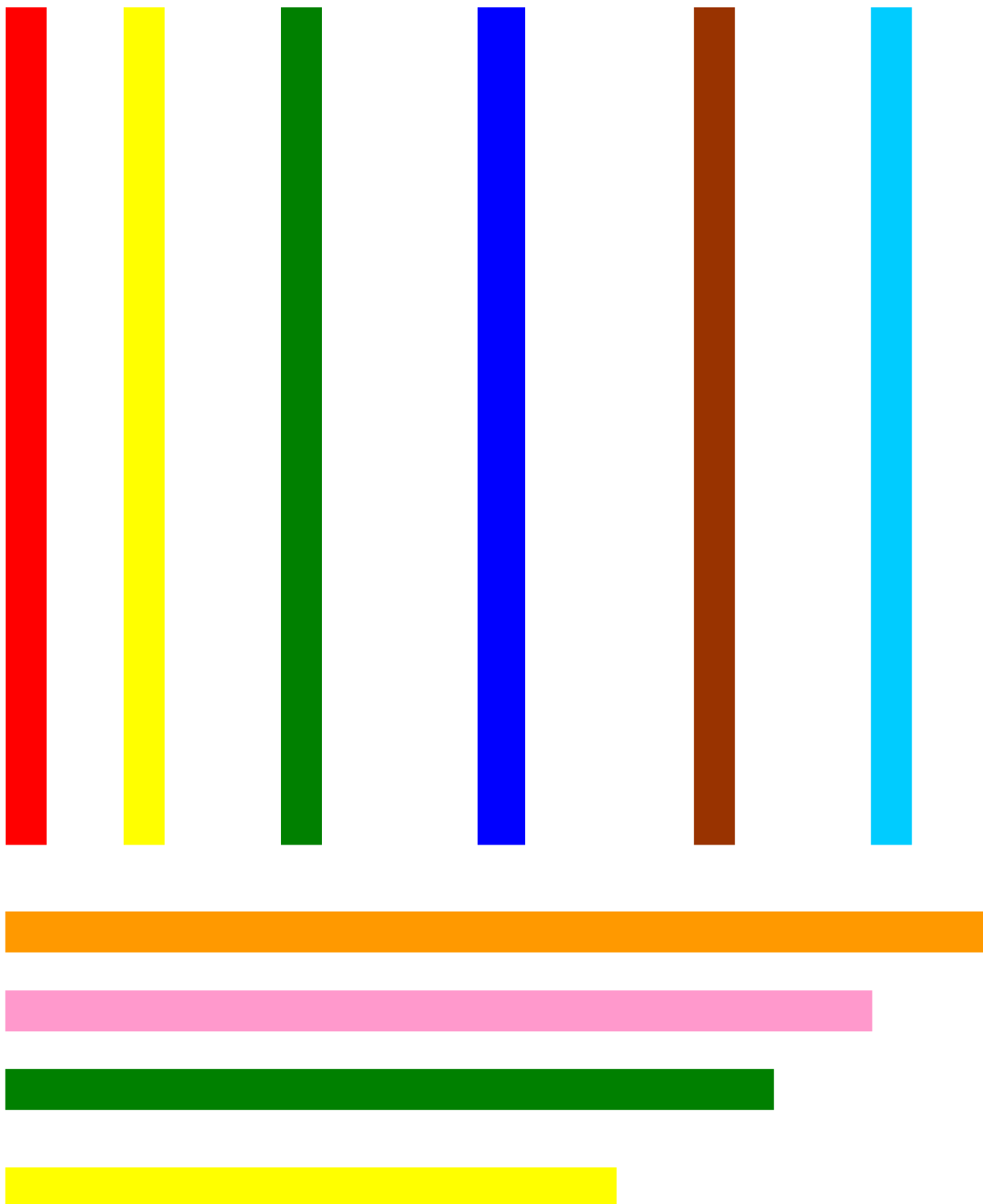
Мета. Розвиток зорового сприймання, образного мислення.

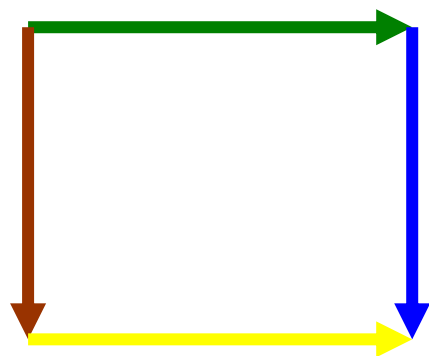
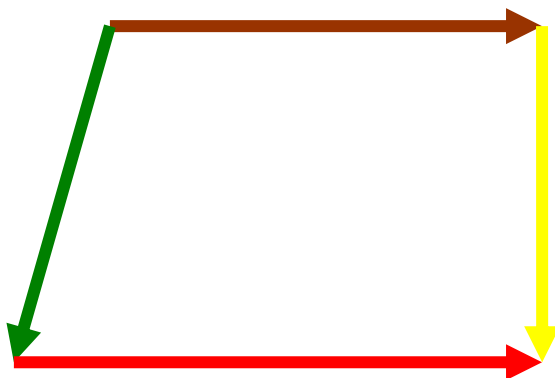
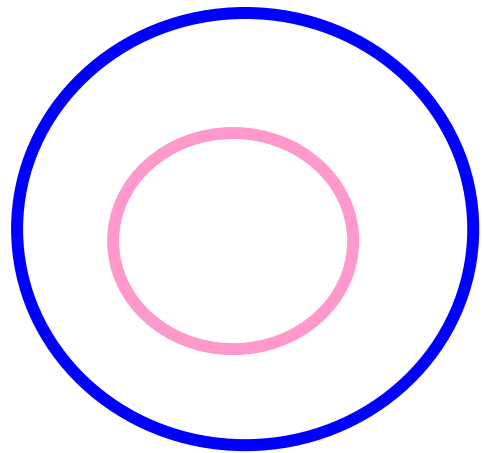
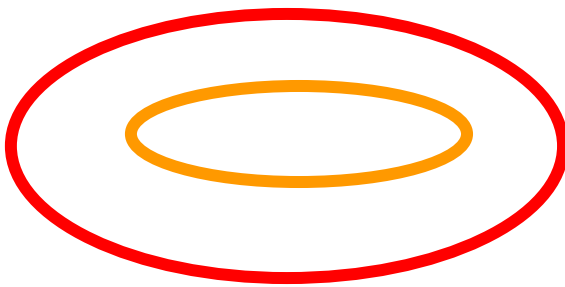
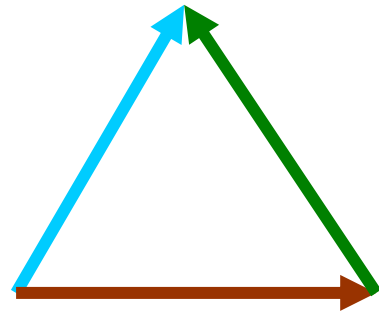
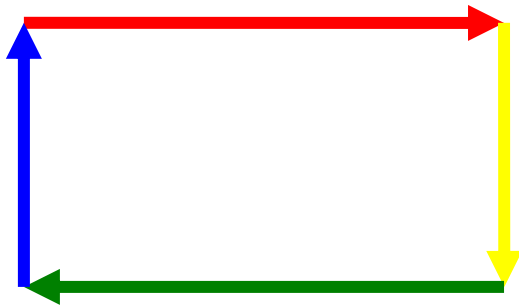
Інструкція. Дорослий показує круг і запитує : „У кого є предмети круглої форми ? „ Діти піднімають карточки , де намальовані предмети означеної форми.(Аналогічно гра проходить з різними геометричними формами



Гра „ Живе доміно”

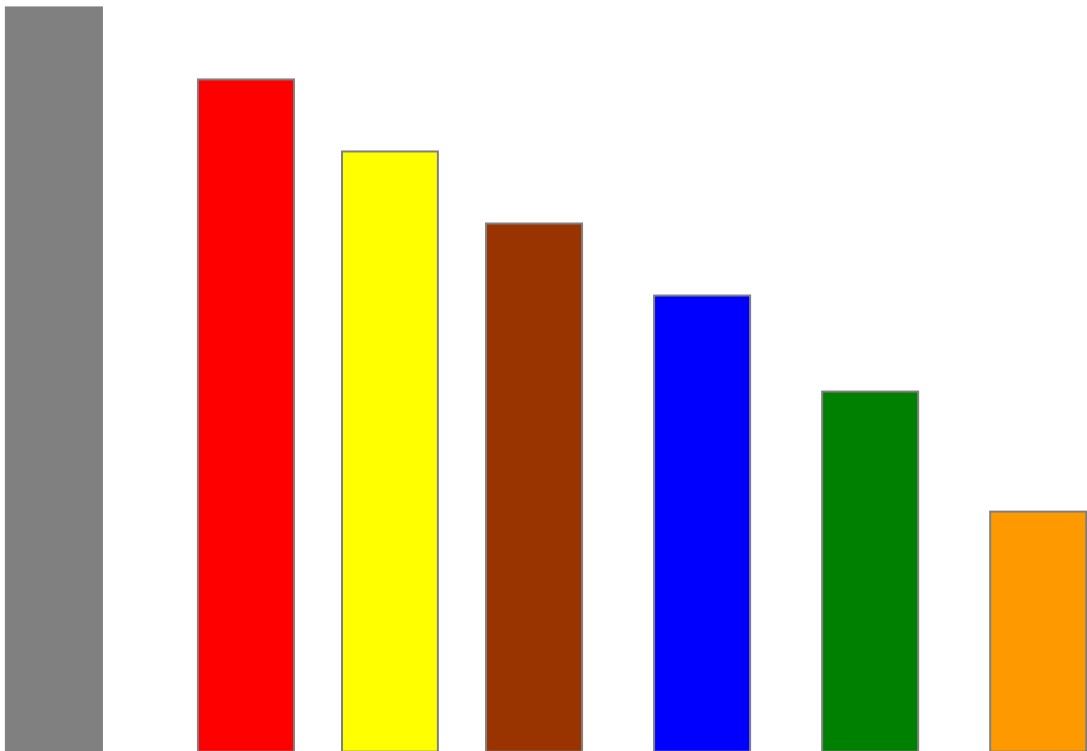
Мета. Розвиток сприймання, просторових співвідношень, дрібної моторики.

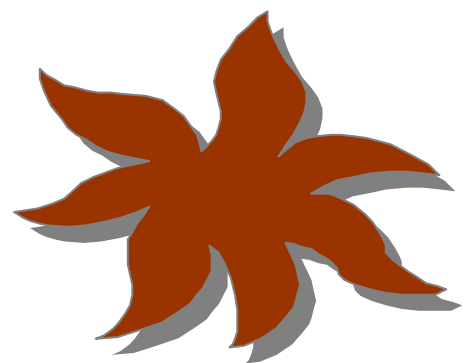
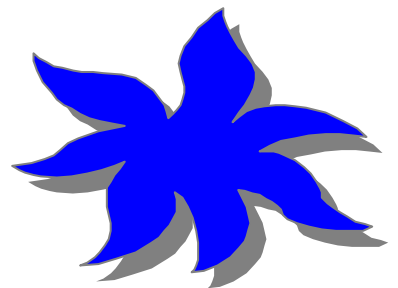
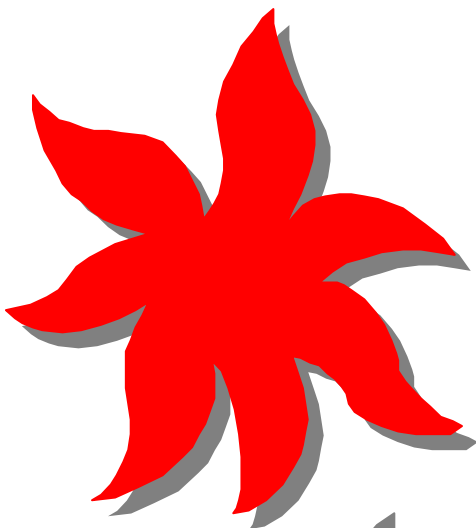
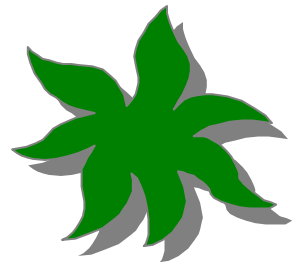
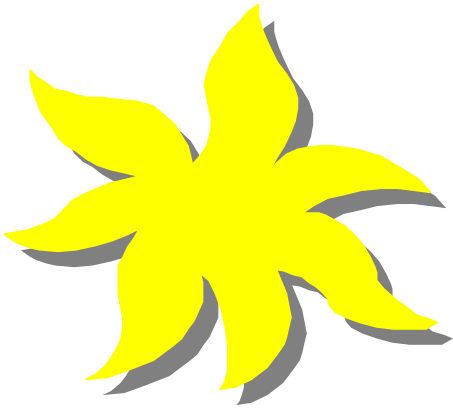




Гра ” Морські зірочки шикуйтесь ”

Мета . Розвиток уміння розрізняти і впорядковувати предмети за величиною.



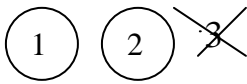


Коректурна проба

Мета. Розвиток обсягу уваги, дрібної моторики кисті правої руки.

Завдання. Дітям пропонується матриця з цифрами. В якій потрібно віднайти

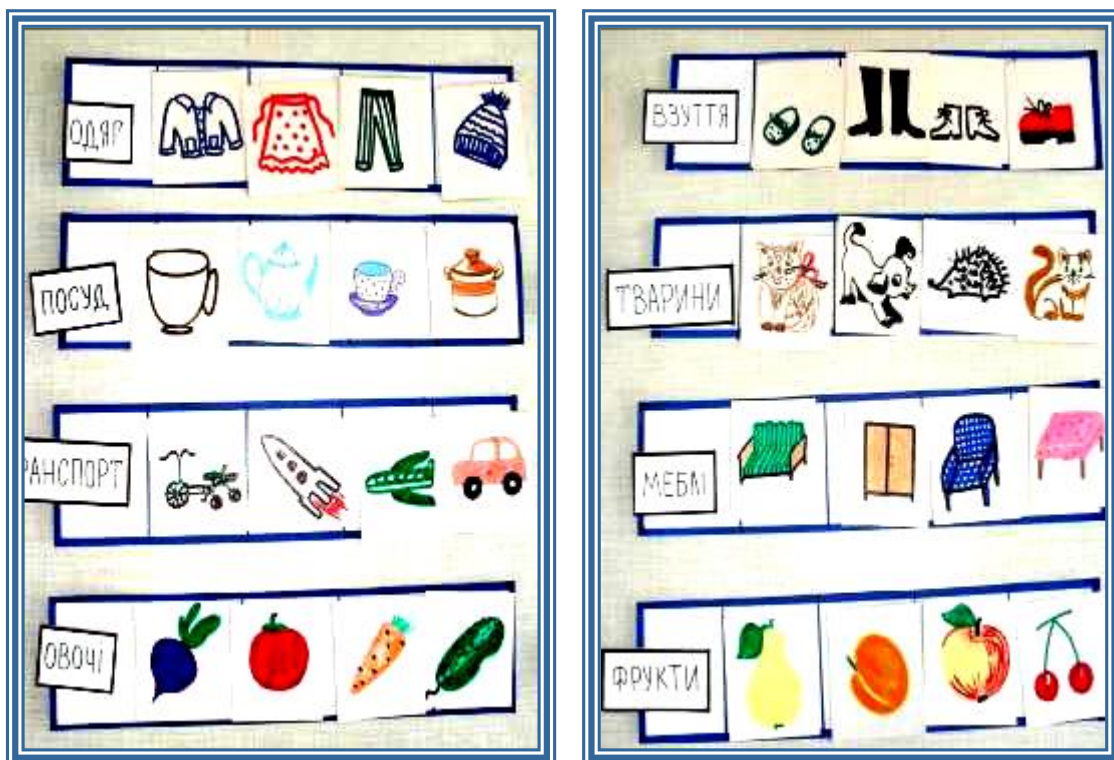
знайомі цифри : 1,2 і обвести їх кружечком ,цифру 3 –хрестиком .



1	2	3	2	1	3	3	1	2
2	3	3	2	1	2	1	1	3
1	1	3	2	3	1	1	2	2
3	3	2	1	3	2	2	3	3
1	2	2	3	2	1	1	2	1
3	2	1	3	3	3	3	2	1

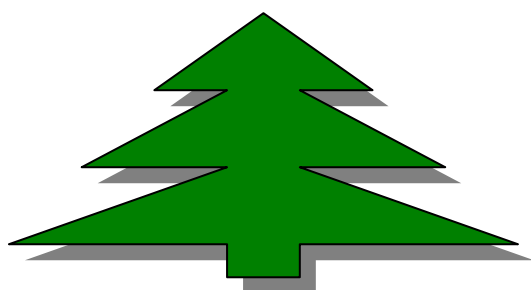
Гра „Назви одним словом ”

Мета .Розвиток вміння класифікувати і називати предмети узагальнюючим словом ”

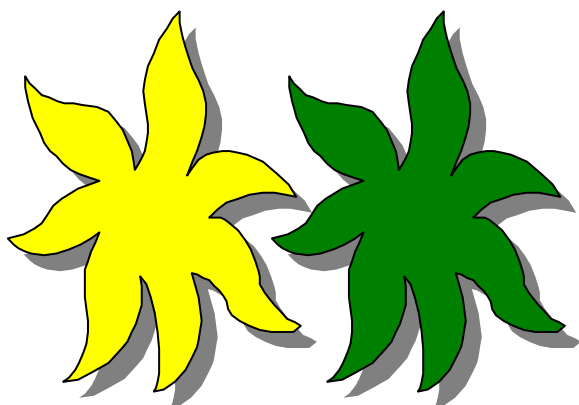


Вправа "Порахуй предмети"

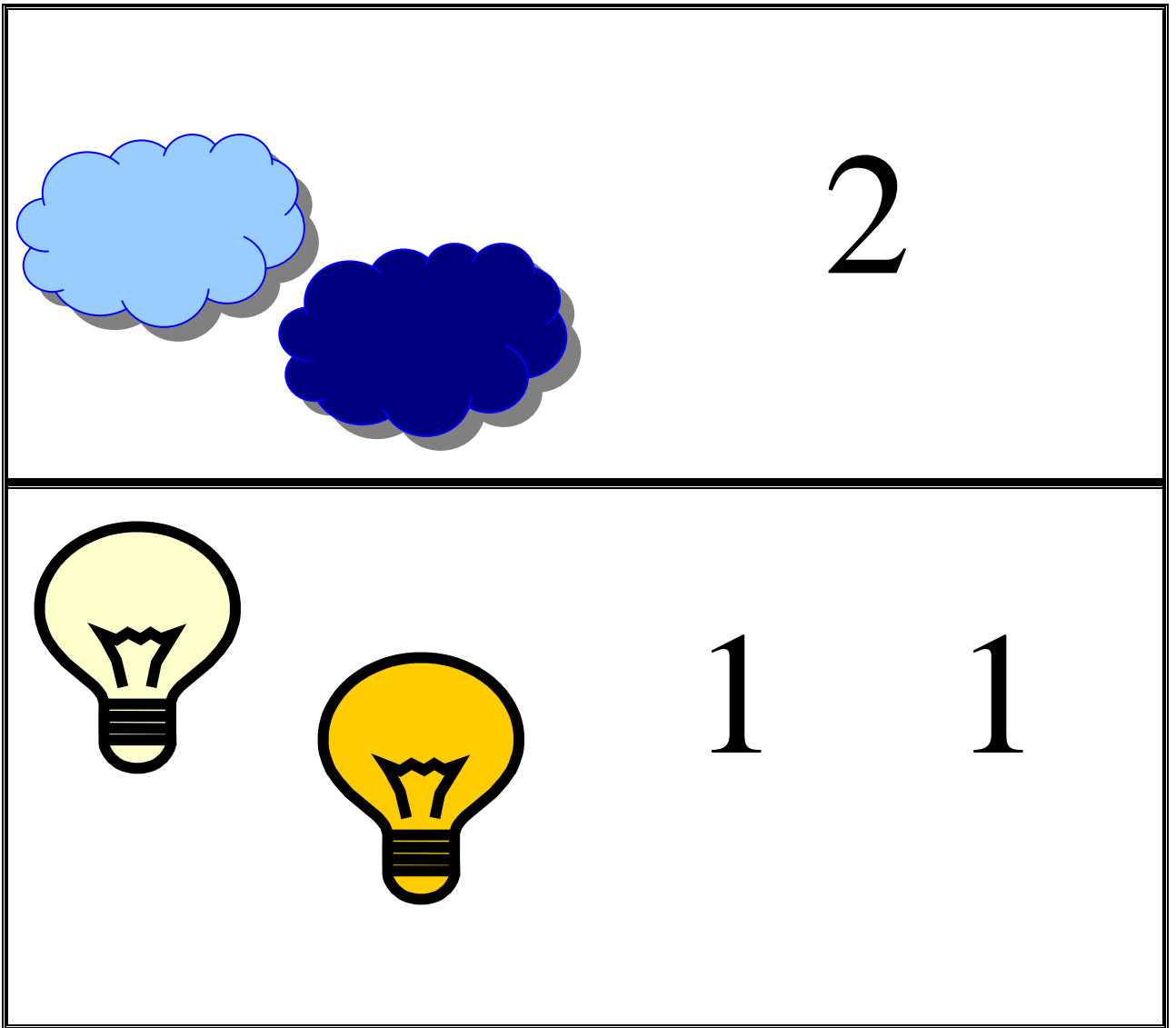
Мета. Вчити кількісній та порядковій лічбі. Рахунок в межах 6.Склад числа.

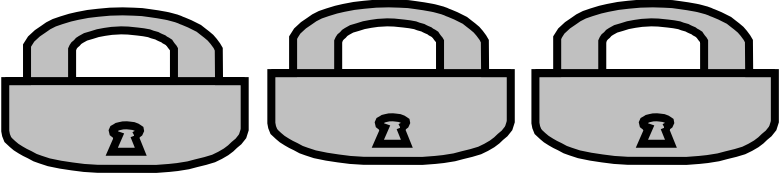

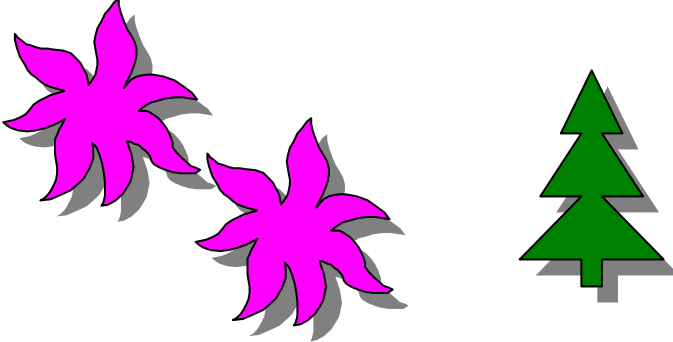
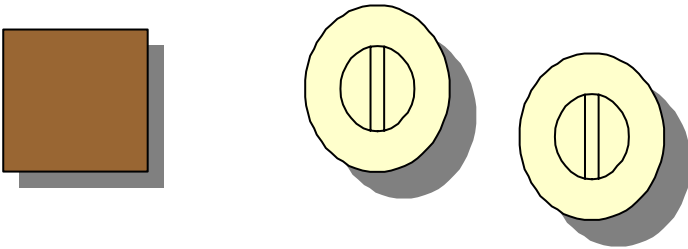


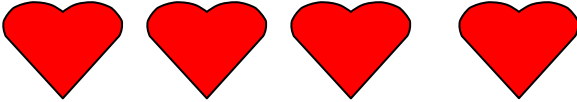
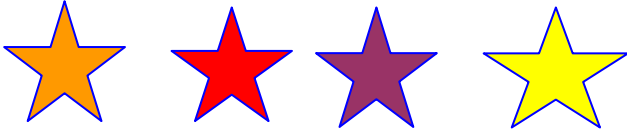
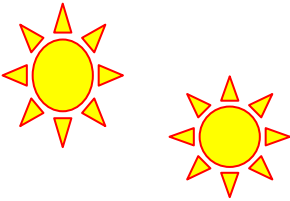
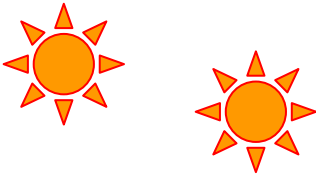


1

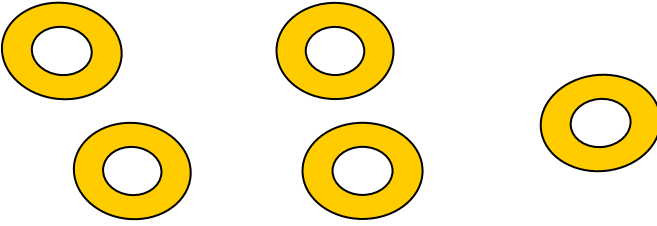
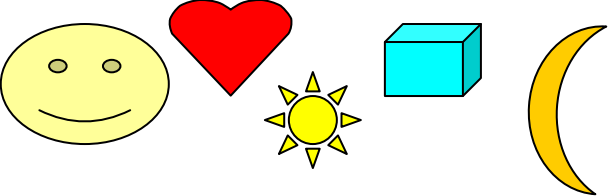

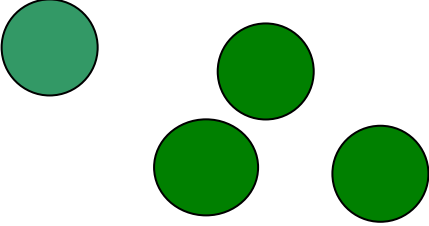
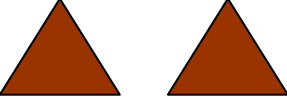
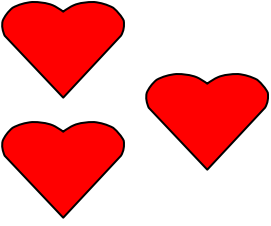


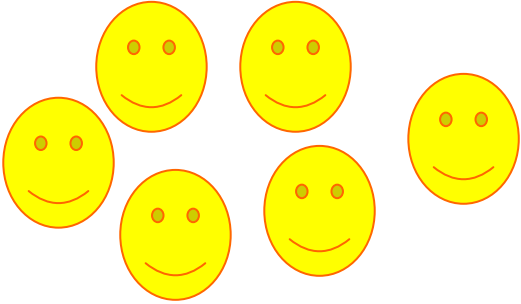
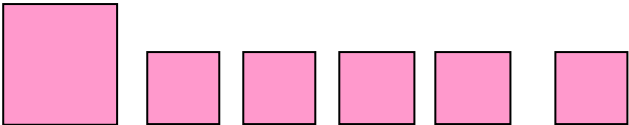
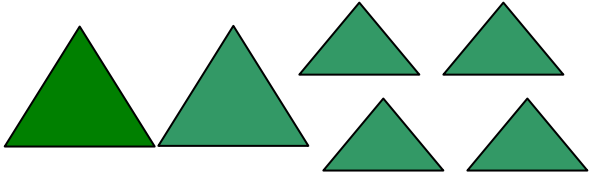
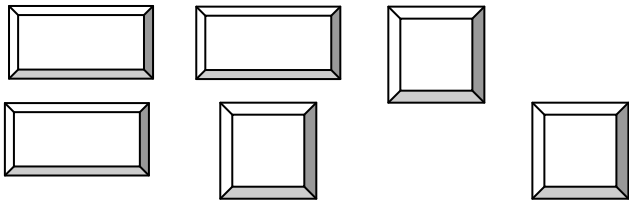
2



	3
	1 1 1
	2 1
	1 2

		4			
		1	1	1	1
		2		2	
		3		1	

		5				
		1	1	1	1	1
		1		4		
		2		3		

	<p>6</p>
	<p>1 5</p>
	<p>2 4</p>
	<p>3 3</p>

Гра „Знайди свою половинку”

Мета. Розвиток зорового сприймання.



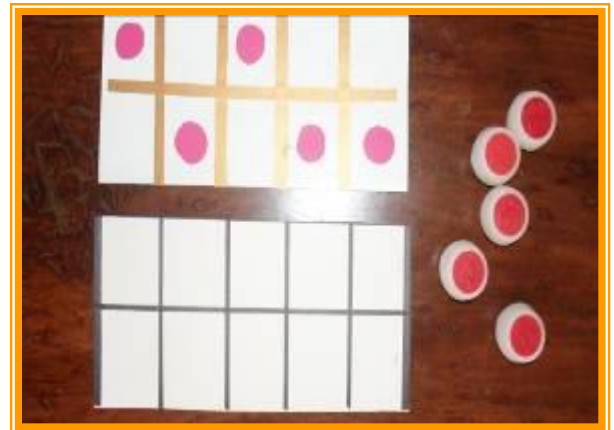
Вправа « Розстав фішки за зразком»

Мета . Розвиток наочно-дійового мислення

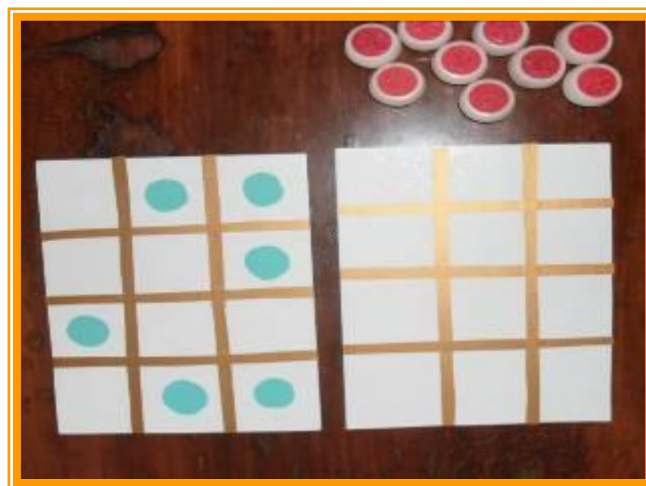
Завдання. Розставити в табличках фішки за поданою схемою.



1 рівень складності



2 рівень складності



3 рівень складності

Коректурна проба.

Мета. Розвиток переключення та обсягу уваги

Для розвитку розподілу, обсягу та переключення уваги дітям пропонуються матриці з цифрами від 1 до 6

Завдання:

- **жовтим** олівцем закреслити цифри **6**, **зеленим** -4 і 5.

1	2	3	6	5	4	6	5	5
6	5	4	3	3	5	4	6	2
5	4	3	5	6	2	4	1	6
6	5	3	2	1	4	6	3	5
4	1	2	5	6	5	2	1	6
5	4	6	3	2	1	4	5	2
6	3	4	6	5	3	2	1	4

Вправа „Склади розповідь за картинками ”

Мета. Розвиток довільного мислення, мовлення

Інструкція. Дітям пропонуються сюжетні картинки вроздріб. Потрібно знайти послідовність подій за картинками, викласти за змістом та скласти розповідь .



Гра „Уважні руки ”

Мета. Розвиток просторової координації, довільного мислення.

Інструкція. Ведучий показує по черзі дітям картинки на яких зображений транспорт ,птахи,тварини .Якщо ведучий показує картинку з зображенням транспорту – діти піднімають праву руку, якщо показує картинку де зображено птахи – діти піднімають ліву руку, коли показує тварини –діти піднімають ногу ,згинаючи її в коліні.



Вправа „ Домалюємо-розмалюємо ”

Мета. Підготовка руки до письма.

Інструкція. На столі лежать перевернуті картки з недомальованими цифрами. Дітям пропонується:

- взяти одну з карток, назвати, що там зображено .Коли усі діти виконають цей етап вправи, їм пропонується наступне :
- утворити шеренгу за тим номером, що написано на картинці .Після цього:
- домалювати відповідним кольором цифру та зафарбувати її.



Складаємо розповідь за картинками

Мета. Вчити складати розповідь за серією картинок, об'єднаних одним змістом.

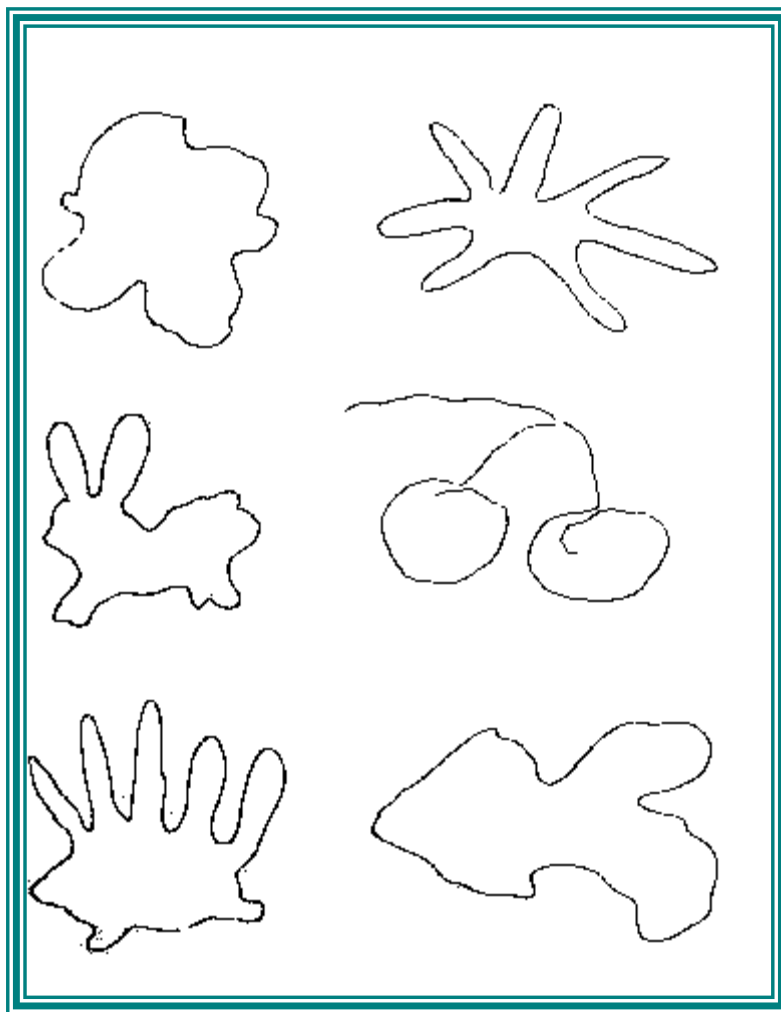
Інструкція. Дітям пропонуються сюжетні картинки вроздріб. Потрібно знайти послідовність подій за картинками, викласти за змістом та скласти розповідь.



Вправа «Відгадай на ,що схоже»

Мета .Розвиток творчої уяви, мовлення.

Інструкція. Дітям пропонуються зображення „ вакс”, потрібно домислити, уявити, домалював те , на що воно схоже та роз повісти , що в вийшло.

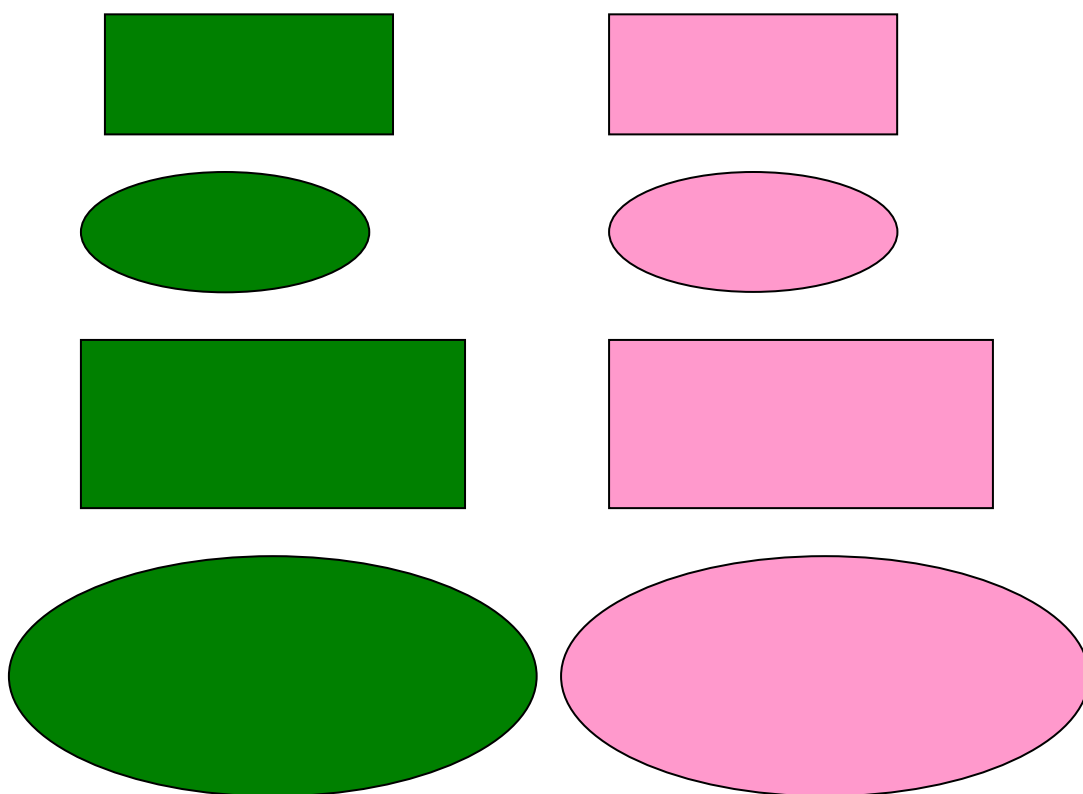


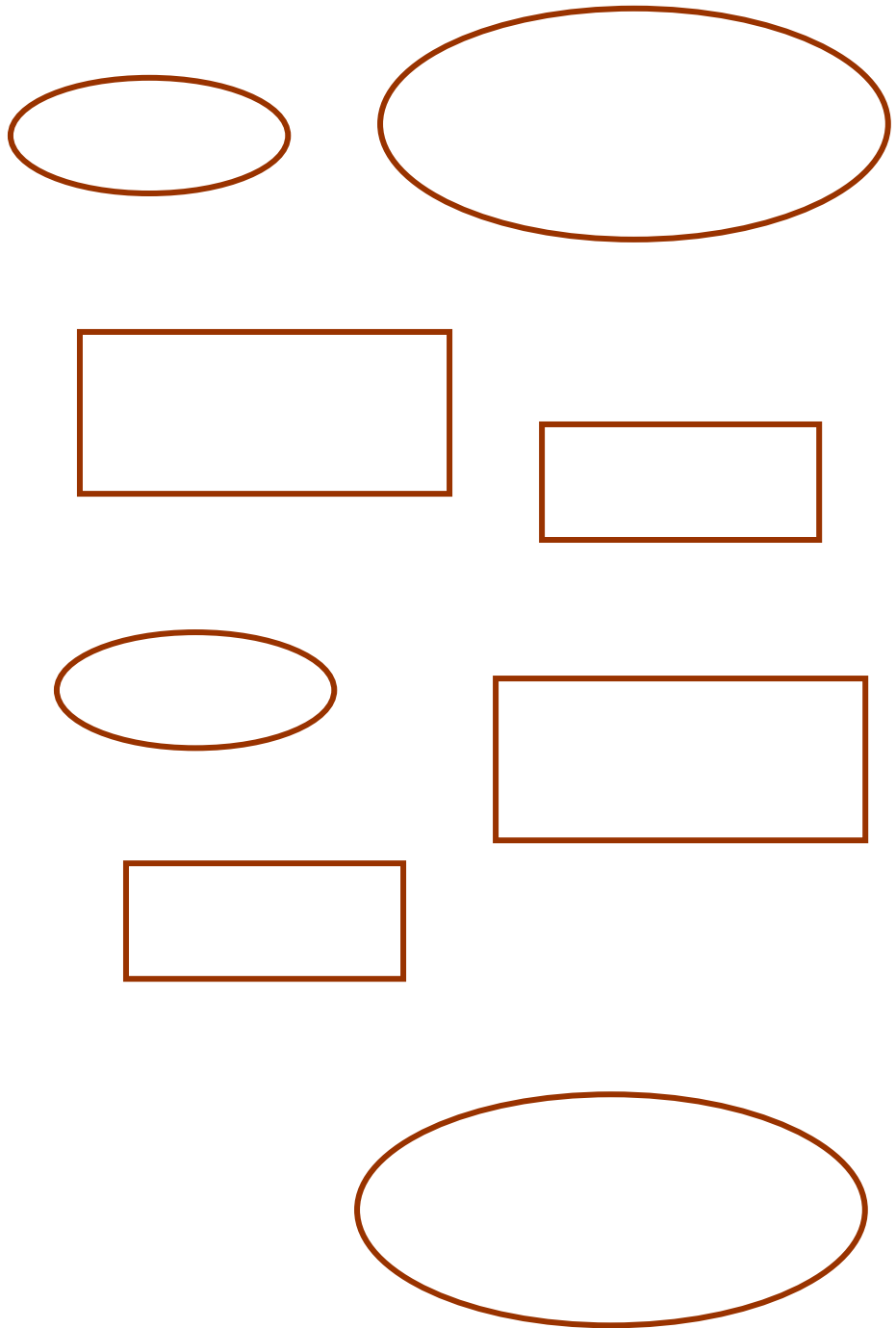
Вправа «Погрупуй фігури за схожістю»

Мета. Розвиток мислення, шляхом класифікації геометричних фігур за трьома ознаками: кольором, формою та величиною.

Матеріал. Вісім фігур, що відрізняються за кольором (два кольори), за формою (дві форми), за величиною: великі та малі.

Інструкція. Діти хаотично розкладають набори геометричних фігур, що відрізняються за трьома ознаками (у кожної дитини свій індивідуальний килимок). Потім розкладають їх на дві купки так, щоб у кожній вони були чимось схожі. Після цього перевіряють роботу один одного, і розуміють, що фігури можна викласти різними способами. Повертаються до свого робочого місця і продовжують розкладати фігури іншим способом.

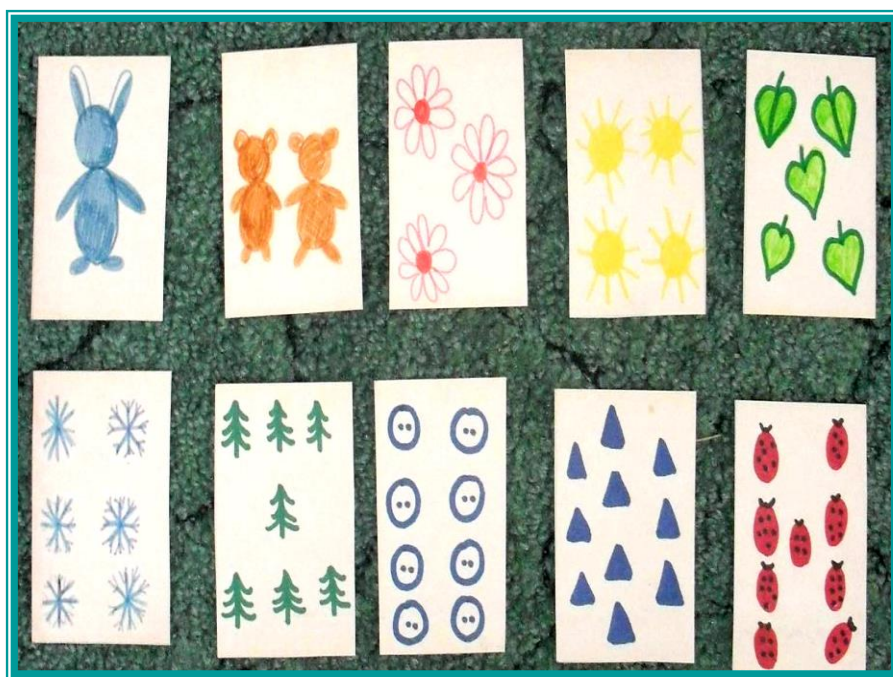




Вправа «Рахуємо й малюємо»

Мета. Вчити співвідносити число з кількістю. Розвивати дрібну моторику.

Інструкція. Психолог почергово показує картинки з різною кількістю предметних зображень. Діти рахують і пишуть на пісочку відповідне число до показаної картинки зображень.



Вправа «Знайди відмінності»

Інструкція. У наших знайомих дівчаток сестричок-близнючок Олі і Тані День народження. Щоб їх не плутали, вони вирішили зробити так, щоб відрізнитися. Подивіться на картину і скажіть чим вони відрізняються?



Вправи та ігри, які можна використовувати додатково до занять

Вправа «Кому в який вагон»

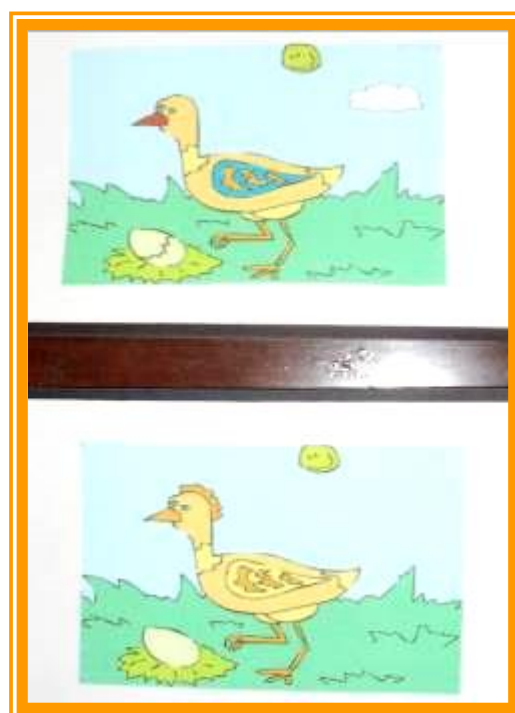
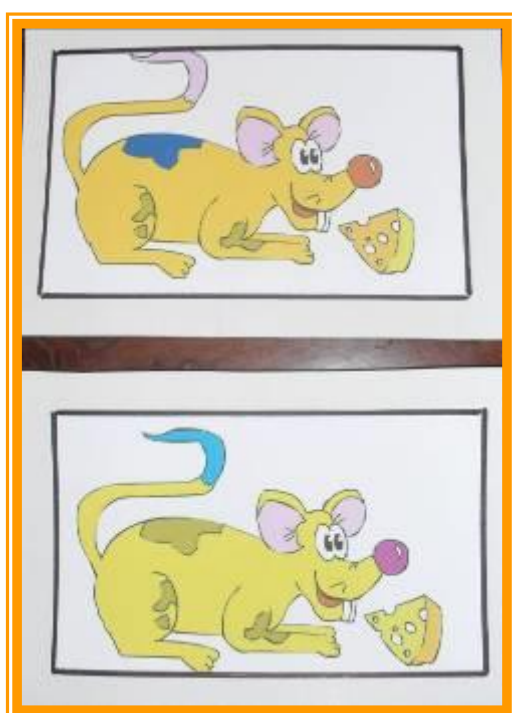
Мета. Розвиток мислення та зорової координації.

Інструкція. Вказати шлях кожній тваринці до вагону, відповідно номеру квитка, провівши лінію від тварини до вагону.



Вправа «Знайди відмінності»

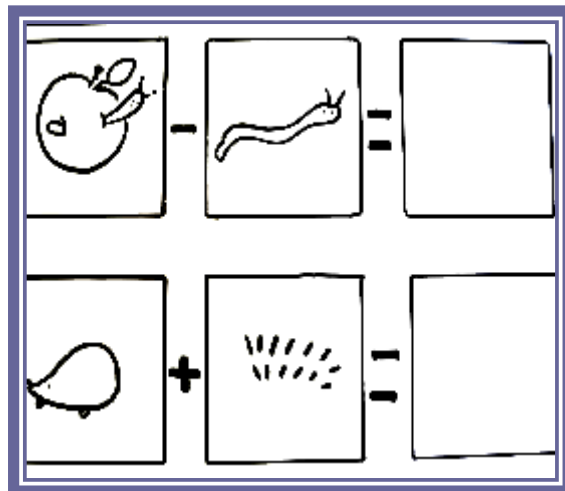
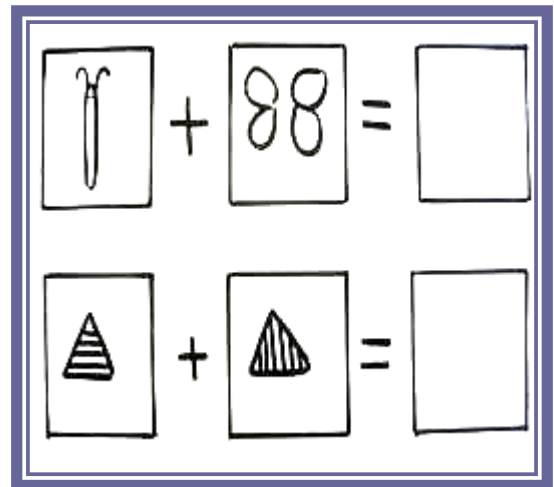
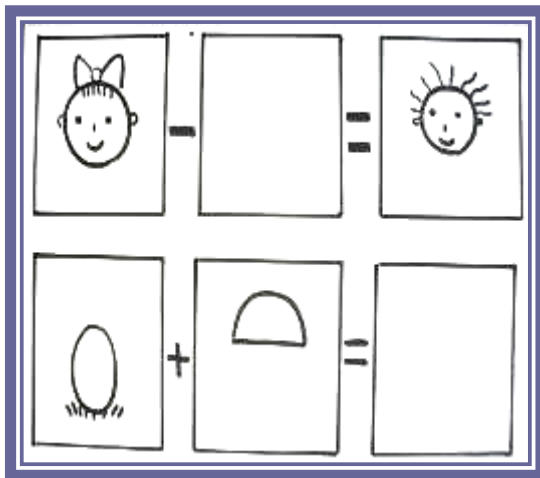
Мета. Розвиток зорового сприймання, уваги, мислення.



Вправа «Логічні задачі»

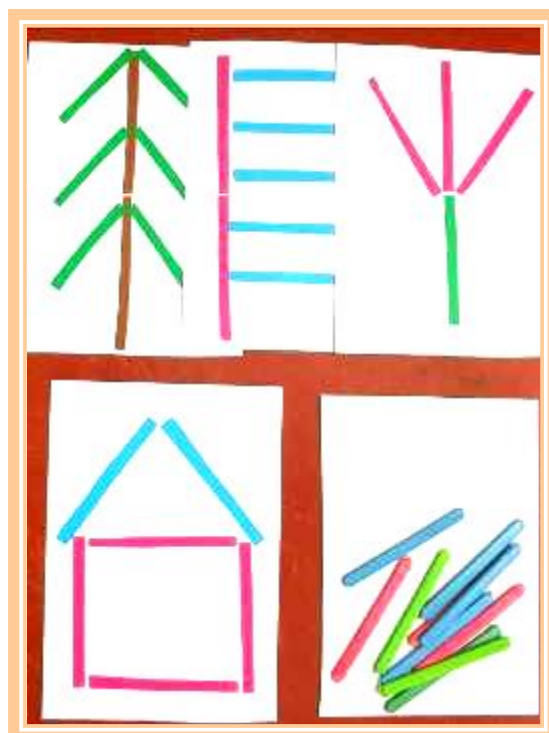
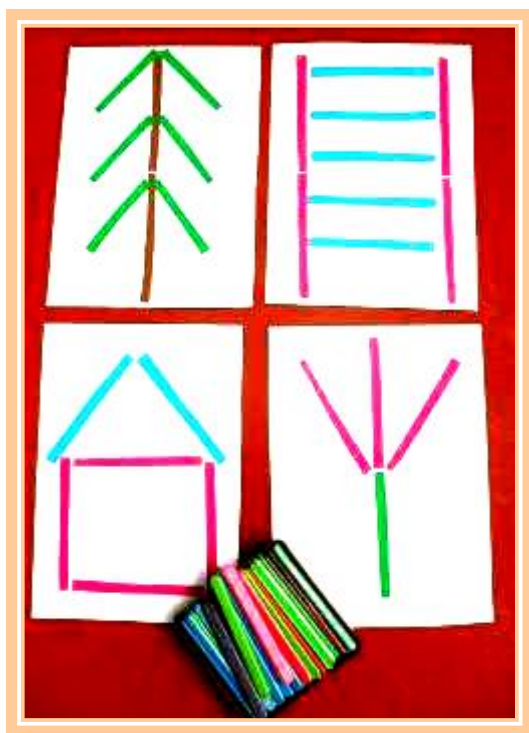
Мета. Розвиток логічного мислення.

Інструкція. Потрібно намалювати відповідь у пустому квадратику.



Вправа « Виклади зображення за зразком»

Мета. Розвиток дрібної моторики, просторового сприймання



Вправа «Що зникло із зображень»

Мета. Розвиток зорової пам'яті.



